


| | | |
|--|---|---|
|  I.EM.F.S | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ Plan de Estudios por competencias Etica | CÓDIGO: P 003 VERSIÓN: 01 FECHA: 20/02/09 Páginas: 1 de 29 |
|--|---|---|



COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

Docentes participantes

| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
|---------------------|------------------------------|-------------|-------------------------|
| Noelia Buitrago | Marco Fidel Suarez | Primaria | Noelia-3251@hotmail.com |
| Oliva Carvalho Mira | Marco Fidel Suarez | Primaria | Olcami4@gmail.com |
| Auxilio Pineda | Marco Fidel Suarez | Primaria | auxiliopineda@gmail.com |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

2

ESTANDARES

CICLO 2 (4-5).

| ENUNCIADO | 1. Conciencia, confianza, valoración de sí mismo y autorrealización (Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) | 2. Competencias dialógicas y comunicativas (Conciencia de sus derechos y responsabilidades) | 3. Ethos para La Convivencia (Sentimientos de identidad, pertenencia, vínculo y empatía) | 4. Formación ciudadana (Actitudes de esfuerzo, responsabilidad y disciplina) | 5. Capacidad crítica, creativa y propositiva (Juicios y razonamiento moral) |
|-----------|---|---|--|--|---|
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| Reconozco | Los elementos | La pluralidad de | Que pertenecemos a | Las cosas de una manera | La importancia de crear |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|
| | del medio que ejercen un control y ayudan en la autorregulación de los individuos. | formas de vida en interacción que existen alrededor de ellos. | diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. | novedosa no convencional, ideas originales y adecuadas, como la importancia de crear y proponer nuevas alternativas independientes de las influencias sociales. | y proponer nuevas alternativas, de acuerdo con las situaciones o conflictos sociales. |
| Valoro | Sus dificultades y posibles errores con una actitud flexible y comprensiva. | Las características culturales de su grupo social y de su comunidad. | Diferentes rasgos de su ser y del Contexto en el que vive. La identidad personal, las tradiciones, creencias, costumbres y prácticas que conforman su entorno social. | Los aportes de una educación ética para alcanzar una sana convivencia y una mejor sociedad. | El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. |
| Identifico | Que la propia identidad y el sentido que le dé a la su vida, sus opciones personales. | El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. | Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). | Las Diferentes realidades sociales que debe afrontar, sus conflictos, sus manifestaciones, sus exigencias y oportunidades. | Posibilidades de cambio. Semejanzas, diferencias y relaciones entre sus puntos de vista y los de sus compañeros. |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|---|
| Interpreto | Las formas de comportamiento que permiten su expresión y participación como sujeto en sociedad. | Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen, y las agradece. Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. | Cómo el mundo que le rodea contribuye a su bienestar y el de los demás. La importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno. | Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas. | Que lo aprendido en ética aunado a un compromiso personal es un apoyo para vivir mejor. |
| Represento | | | | Situaciones relacionadas con sujetos distintos en contextos culturales cambiantes, por medio de juegos de roles. | Alternativas de solución de conflictos personales y sociales, por medio de juegos de roles. |

TAXONOMIA DE BLOOM

CICLO 2 (4-5).

| | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| Reconoce | Representa | Valora |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la autorregulación de los individuos.2. La pluralidad de formas de vida en interacción que existen a su alrededor.3. Su pertenencia a diversos grupos y comunidades.4. Que ejerce en la vida diferentes roles.5. Diferentes rasgos de su ser y del contexto.6. La importancia de crear y proponer nuevas alternativas, de acuerdo con las situaciones o conflictos sociales. | <ol style="list-style-type: none">19. Situaciones relacionadas con sujetos distintos en contextos culturales cambiantes, por medio de juegos de roles.20. Alternativas de solución de conflictos personales y sociales, por medio de juegos de roles. | <ol style="list-style-type: none">21. Sus dificultades y posibles errores con una actitud flexible y comprensiva.22. Las características culturales de su grupo social y de su comunidad.23. Diferentes rasgos de su ser y del Contexto en el que vive.24. La identidad personal, las tradiciones, creencias, costumbres y prácticas que conforman su entorno social.25. Los aportes de una educación ética para alcanzar una sana convivencia y una mejor sociedad.26. El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

Identifica

7. Su propia identidad y el sentido que le a su vida, sus opciones personales.
8. El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.
9. Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones).
10. Las Diferentes realidades sociales que debe afrontar, sus conflictos, sus manifestaciones, sus exigencias y oportunidades.
11. Posibilidades de cambio.
12. Semejanzas, diferencias y relaciones entre sus puntos de vista y los de sus compañeros.



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

7

Interpreta

13. Las formas de comportamiento que permiten su expresión y participación como sujeto en sociedad. Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen, y las agradece.
14. Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás.
15. Cómo el mundo que le rodea contribuye a su bienestar y el de los demás.
16. La importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno.
17. Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas.
18. Que lo aprendido en ética aunado a un compromiso personal es un apoyo para vivir mejor.



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29



PLANES DE AREA

CICLO 2 (4-5).

| CICLOS | Ciclo 2 (Grados Cuarto y Quinto) | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|
| Meta por ciclo | Al finalizar el ciclo 2 que comprende los grados cuarto y quinto de básica primaria, de la INSTITUCION EDUCATIVA Marco Fidel Suarez los niños (as) estarán en capacidad de relacionarse con quienes lo rodean, respetando, y valorando las opiniones y derechos de los demás con sentido critico. | | | | | | |
| Objetivo específico por grado | Grado Cuarto: Reconocer la importancia del proyecto de vida en cada una de las personas y como a través de la práctica de valores, podemos contribuir a mejorar la convivencia y la forma de vivir dentro de su entorno. | | | | Grado Quinto: Comparar diferentes maneras de actuar y relacionarse, potenciando los valores asimilados con autonomía y respeto. | | |
| Competencias del componente | 1 Autonomía Reconoce la importancia de tomar buenas | 2 Axiología Reconoce que es un ser con | 3 Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo Analiza de forma | 4 Autorrealización Proyecto de vida Construye la | 5 las relaciones interpersonales Reconoce la importancia de relacionarse | 6 Desarrollo de la creatividad Habilidades que | 7 Competencia ciudadana Establece y pone en práctica aquellas |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | realización de sí mismo, la propia identidad . Desarrollado en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena. | asertivamente consigo mismo y con los demás. | permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos , capacidades y aprendizajes para transformar su entorno. | competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
|--|---|--|---|--|--|---|---|



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | |
| <p>Nivel de desarrollo de la competencia</p> | <p>N1. Identifica sus posibilidades de acción de acuerdo con las normas sociales. N2 Señala la importancia de las normas en los grupos sociales en los que participa. N3 Muestra capacidad para tomar decisiones. N4 Expresa la importancia del autocontrol en sus acciones. N5 Interioriza las buenas y malas acciones de acuerdo a sus valores, principios,</p> | <p>N1. Identifica la importancia de los valores en sus actuaciones como ser social y ético. N2 Relaciona la práctica de los valores con su aceptación en los grupos sociales. N3 Resuelve de forma positiva situaciones conflictivas de su entorno. N4 Intercambia</p> | <p>N1 Expresa su opinión sobre lo que es correcto e incorrecto en sus relaciones familiar, social y escolar. N2 Relaciona formas de actuar con las consecuencias que de ellas se derivan. N3 Establece</p> | <p>N1 describir distintas formas de vida con las que convive N2 Interpretar a el origen de las distintas opciones de vida en su contexto. N3 Crea situaciones de relación entre personas por medio de juegos de roles.</p> | <p>N1 Distingue los diferentes sentimientos que surgen en la convivencia cotidiana. N2 Explica algunas formas en la resolución de conflictos que faciliten la convivencia escolar y familiar.</p> | <p>N1 Diferencia las funciones desempeñadas por los miembros en la familia, la escuela y el barrio. N2 Demuestra por medio de situaciones creativas la adecuada forma de interactuar con los participantes de un grupo.</p> | <p>N1 Identifica las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra, la escucha y el respeto por la palabra ajena. N2 Expresa situaciones de maltrato que se pueden presentar en el entorno y los medios a los cuales acudir por ayuda y protección. N3 Planea estrategias sencillas de resolución de conflictos en forma cívica y democrática. N4 Maneja situaciones adversas con tolerancia y</p> |



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>costumbres entre otros. N6 Contempla la posibilidad correcta de acción entre un conjunto de posibilidades.</p> | <p>opiniones diferentes con respeto por cada una. N5 Comparte su opinión frente a diversas situaciones y la defiende. N6 Sustenta sus acciones en la práctica de los valores.</p> | <p>relaciones que impliquen la tolerancia en la diferencia y la concertación con el otro. N4 Pone en práctica los comportamientos que considera correctos en sus relaciones familiar, social y escolar. N5 Compartir con tolerancia</p> | <p>N4 Utiliza la información y oportunidad es de su ambiente para realizar su proyecto de vida. N5 Interesarse en compartir con los demás más allá de las diferencias de pensamiento, sentimiento y aspecto físico. N6 Cuidar</p> | <p>N3 Plantea situaciones que midan las consecuencias que sus palabras y acciones puedan tener sobre la relación con los demás . N4 Comunica normas básicas del dialogo con tolerancia y respeto. N5 Se solidariza con los sentimientos de</p> | <p>N3 Simula situaciones de convivencia que requieren solución de conflictos. N4 Investiga las distintas posturas expresadas en los medios de comunicación en torno a un acontecimiento. N5 Comparte situaciones de juego que representen diversos puntos de</p> | <p>serenidad, para no hacer daño a sí mismo o a otras personas. N5 Se Responsabiliza por la conservación del medio ambiente y la construcción de la paz. N6 Interioriza normas básicas del manual de convivencia y de buen comportamiento en espacios públicos.</p> |
|--|---|---|---|---|--|--|---|



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | y respeto la puesta en común de opiniones diferentes. N6 Asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones. | la vida en todas sus manifestaciones. | los demás en diferentes situaciones. N6 Coopera para que los demás superen sus dificultades y alcancen sus metas. | vista y contextos normativos. N6 Disfruta planeando y variando las situaciones de distintos juegos de roles. | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|---|--|--|

Estándares por grado y periodo

| | |
|---|--|
| <p>CUARTO:</p> <p>Periodo 1 Descubro el significado y las implicaciones de los deberes y derechos como hijo y como estudiante.</p> | <p>QUINTO:</p> <p>Periodo 1 Participo constructivamente en procesos democráticos en el aula y colegio</p> |
|---|--|



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | |
|--|---|
| <p>Periodo 2 Elaboro mi proyecto de vida, que me permita afianzar mi misión y visión personal.</p> <p>Periodo 3 Comprendo el sentido y el valor de la personalidad en el crecimiento y realización personal.</p> <p>Periodo 4 Reconozco los valores que me ayudan a perfeccionarme como persona integral para lograr una mejor convivencia y servicio escolar y familiar.</p> | <p>Periodo 2 Reconozco la dignidad del hombre y de la mujer como personas con actitud de reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias</p> <p>Periodo 3 Comprendo e interpreto el funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la pubertad.</p> <p>Periodo 4 Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familia (el conflicto hace parte de las relaciones entre las personas, pero no significa que dejamos de ser amigos y compañeros).</p> |
|--|---|

| GRADO cuarto | | | |
|--------------|------------|--------------|-----------------|
| PERIODO 1 | | | |
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES | | |
| | TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|--|--|
| Deberes y derechos | En la familia En la escuela | Reconoce las relaciones familiares y escolares, como base fundamental para la convivencia social. | Recoge y comenta puntos de vista de compañeros y personas de la familia, con relación a las normas de convivencia. | Aprecia la dignidad del otro y su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto. Asume en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares. |
|--------------------|--------------------------------|---|--|--|

| GRADO cuarto PERIODO 2 | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES | | | |
| | TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Proyecto de Vida | Historia Mi identidad Mis sueños Mis habilidades | Clasifica los aspectos importantes de un proyecto de vida. Reconoce los valores | Planea su proyecto de vida, que implique una misión y visión personal. Formula preguntas que | Comparte su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido. |



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>personales que le servirán para construir un proyecto de vida.</p> <p>Define su proyecto de vida.</p> | <p>orienten la elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>Desarrolla estrategias para encaminar su proyecto de vida.</p> | <p>Asume las estrategias que contribuyen a su proyecto de vida.</p> |
|--|--|--|--|---|

| GRADO cuarto PERIODO 3 | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES | | | |
| | TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Somos diferentes | <p>La personalidad</p> <p>Realización personal</p> <p>Mis relaciones</p> <p>Mis relaciones afectivas</p> | <p>Reconoce en lecturas el sentido y el valor de la personalidad.</p> <p>Define las pautas de vida que permiten el crecimiento y realización personal.</p> | <p>Comenta sobre lecturas y modelos de vida que muestran diferentes tipos de personalidad.</p> <p>Describe las actividades de aprendizaje que fortalecen mi personalidad en algún</p> | <p>Participo en equipo de lecturas y da opiniones sobre aspectos que destacan la personalidad.</p> <p>Comparte los valores que ayudan a formar una</p> |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|
| | | | aspecto de mi vida. | personalidad para una realización exitosa |
|--|--|--|---------------------|---|

GRADO cuarto PERIODO 4

| CONTENIDOS | ESTÁNDARES | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Valores | Amor Respeto Tolerancia Solidaridad Amistad | Relaciona los valores que me ayudan a una buena formación como estudiante y como hijo. | Planea, participa en actividades (recreativas y culturales) que fomentan los valores que me ayuden a una buena formación integral. | Asume compromisos escolares y familiares demostrando sus valores como persona en continuo crecimiento |

GRADO quinto PERIODO 1



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| CONTENIDOS | ESTÁNDARES | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Procesos democráticos | En el aula En el colegio Participación | Diferencia los mecanismos de participación en el aula y el colegio. | Observa y utiliza constructivamente los procesos democráticos en el aula y colegio. | Se interesa por participar en procesos democráticos en el aula y el colegio. |

| GRADO quinto PERIODO 2 | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| CONTENIDOS | ESTÁNDARES | | | |
| | TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| convivencia | Reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias: Características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos...; Autoestima (definición y manifestación); Expresiones de | Reconoce la dignidad del hombre y de la mujer como personas. Diferencia características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos... que afectan la convivencia social. | Comenta la importancia de la tolerancia en las relaciones con otros y otras que son diferentes. Dramatiza comportamientos que contribuyen o no a la convivencia con la | Manifiesta autoestima a través de su comportamiento y el cuidado de su cuerpo. Asume una actitud tolerante con las diferencias de los demás |



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | |
|--|-------------|--|-------------|--|
| | tolerancia. | Señala actitudes y comportamientos que expresan la autoestima en cada persona. Distingue los comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia. | diferencia. | |
|--|-------------|--|-------------|--|

**GRADO quinto
PERIODO 3**

| CONTENIDOS | ESTÁNDARES | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| | TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Etapas de desarrollo | Relaciones humanas en la Pubertad: Cambios físicos, actitudinales, relaciones interpersonales. | Comprende y describe el funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la pubertad. | Diferencia entre los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas. Expresa los comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas | Comparte relaciones de respeto consigo mismo y con los demás Muestra interés por conocer el funcionamiento del cuerpo y los cambios presentados durante la |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|
| | | | durante la pubertad | pubertad. Asume que la pubertad es una etapa importante para su propio desarrollo. |
|--|--|--|---------------------|---|

**GRADO quinto
PERIODO 4**

| CONTENIDOS | ESTÁNDARES | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Conflictos | Cotidianos en la vida escolar y familiar. Valores o talentos sociales y comunitarios (torneos deportivos, musicales, campañas | Explica con posición crítica sobre la solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte Reconoce las diferencias | Dramatiza situaciones para la solución de conflicto en el ámbito escolar y familiar. Organiza con compañeros y profesores | Practica las normas de convivencia en los diferentes entornos. Asume una actitud de respeto por los valores y talentos de otras |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| | ecológicas y artísticas.) | individuales con relación a valores o talentos, propios y de los demás. | actividades tendientes a destacar los valores y talentos aprendidos en la familia y en el colegio. Lidera acciones recreativas y cívicas en el colegio y el barrio. | personas. Tolera las diferencias personales y conflictos que se presentan cuando participa en eventos (recreativos, deportivos y ecológicos.) |
|--|---------------------------|---|--|--|



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

INDICADORES DE DESEMPEÑO

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO 4

PERIODO 1

| Nº | ESTANDAR | SUPERIOR muy bien | ALTO bien | BÁSICO algunas veces | BAJO de manera escasa /escasamente |
|----|----------|--|--|---|---|
| 1 | | Descubre muy bien el significado y las implicaciones de los deberes y derechos como hijo y como estudiante. | Descubre bien el significado y las implicaciones de los deberes y derechos como hijo y como estudiante. | Descubre algunas veces el significado y las implicaciones de los deberes y derechos como hijo y como estudiante. | Descubre escasamente el significado y las implicaciones de los deberes y derechos como hijo y como estudiante. |

PERIODO 2



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| Nº | ESTANDAR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
|----|----------|--|--|---|---|
| | | Elaboro muy bien mi proyecto de vida, que me permita afianzar una misión y visión personal. | Elaboro bien mi proyecto de vida, que me permita afianzar una misión y visión personal. | Elaboro algunas veces mi proyecto de vida, que me permita afianzar una misión y visión personal. | Elaboro escasamente mi proyecto de vida, que me permita afianzar una misión y visión personal. |

PERIODO 3

| Nº | ESTANDAR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
|----|----------|--|--|---|---|
| | | Comprendo muy bien el sentido y el valor de la personalidad en el crecimiento y realización personal. | Comprendo bien el sentido y el valor de la personalidad en el crecimiento y realización personal. | Comprendo algunas veces el sentido y el valor de la personalidad en el crecimiento y realización personal. | Comprendo escasamente el sentido y el valor de la personalidad en el crecimiento y realización personal. |

PERIODO 4



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| Nº | ESTANDAR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
|----|----------|---|---|--|--|
| | | Reconozco muy bien los valores que me ayudan a perfeccionarme como persona integral para lograr una mejor convivencia y servicio escolar y familiar. | Reconozco bien los valores que me ayudan a perfeccionarme como persona integral para lograr una mejor convivencia y servicio escolar y familiar. | Reconozco algunas veces los valores que me ayudan a perfeccionarme como persona integral para lograr una mejor convivencia y servicio escolar y familiar. | Reconozco escasamente los valores que me ayudan a perfeccionarme como persona integral para lograr una mejor convivencia y servicio escolar y familiar. |

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO 4

PERIODO 1

| Nº | ESTANDAR | SUPERIOR muy bien | ALTO bien | BÁSICO algunas | BAJO de manera |
|----|----------|-------------------|-----------|----------------|----------------|
|----|----------|-------------------|-----------|----------------|----------------|



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | | |
|------------------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | veces | escasa /escasamente |
| 1 | | Participo muy bien en procesos democráticos en el aula y colegio. | Participo bien en procesos democráticos en el aula y colegio. | Participo algunas veces en procesos democráticos en el aula y colegio. | Participo escasamente en procesos democráticos en el aula y colegio. |
| PERIODO 2 | | | | | |
| Nº | ESTANDAR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| | | Reconozco muy bien la dignidad del hombre y de la mujer como personas con actitud de reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias. | Reconozco bien la dignidad del hombre y de la mujer como personas con actitud de reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias. | Reconozco algunas veces la dignidad del hombre y de la mujer como personas con actitud de reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias. | Reconozco escasamente la dignidad del hombre y de la mujer como personas con actitud de reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias. |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| PERIODO 3 | | | | | |
|-----------|----------|--|--|---|---|
| Nº | ESTANDAR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| | | Comprendo muy bien e interpreto el funcionamiento del cuerpo durante la etapa de la pubertad. | Comprendo bien e interpreto el funcionamiento del cuerpo durante la etapa de la pubertad. | Comprendo algunas veces e interpreto el funcionamiento del cuerpo durante la etapa de la pubertad. | Comprendo escasamente e interpreto el funcionamiento del cuerpo durante la etapa de la pubertad. |
| PERIODO 4 | | | | | |
| Nº | ESTANDAR | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO |
| | | | Asume bien de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos | Asume algunas veces de manera pacífica y constructiva, los | Asume escasamente de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos |



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica


CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | en la vida escolar y familia. | conflictos cotidianos en la vida escolar y familia. | en la vida escolar y familia. |
|--|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
|  I.EM.F.S | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ Plan de Estudios por competencias Ética | CÓDIGO: P 003 VERSIÓN: 01 FECHA: 20/02/09 Páginas: 1 de 29 |
|--|---|---|

METODOLOGIA

| | |
|--------------------|--|
| METODOLOGIA | <p>Teniendo en cuenta la edad y el grado de los estudiantes de 4° a 5°, el factor social que rodea los niños de la comuna 12</p> <p>En la Institución Educativa Marco Fidel Suarez el área de ética y valores en primaria parten del planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobre situaciones concretas de su vida cotidiana, promoviendo en los estudiantes aprendizajes significativos para que expresen sus opiniones, propongan alternativas de solución a situaciones de conflicto escolar, familiar y social.</p> <p>Utilizando los medios tecnológicos al alcance se promueve la consulta y la visualización de formas de convivencia donde los valores del respeto, la tolerancia.</p> <p>El compañerismo y la participación dinámica en eventos de recreación, deportes, y cívicas se promueven los valores de buen trato y dialogo fortaleciendo el crecimiento personal y haciendo vivenciales las normas de comportamiento escolar, familiar y social.</p> |
| ACTIVIDADES | <p>Practica de Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Cartelera Láminas, Dibujos, Dramatizaciones, Juego de roles, Elaboración de su proyecto de vida.</p> |
| RECURSOS | <p>Fotocopias, sala de internet, cartelera y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación.</p> |

EVALUACIÓN

| | | | |
|------------------|----------------|----------------------|-------------------|
| CRITERIOS | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
|------------------|----------------|----------------------|-------------------|



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Lectura del álbum de valores, Dinámicas de integración, presentación de carteleras, socialización de cuentos, presentación del cuaderno, realización de consultas, realización de talleres individuales y grupales y todas aquellas actividades en las cuales la creatividad del maestro y el alumno pongan de manifiesto el desempeño del estudiante. Se tendrá muy en cuenta la práctica que sobre valores humanos demuestre el estudiante con su comportamiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ P1: Trabajo individual. ➤ P1: Trabajo en equipos definido. ➤ Dinámicas de integración ➤ P2: Trabajo colectivo ➤ P2: lecturas de fábulas y ejercicios individuales ➤ Dinámicas de cooperación ➤ P3: Observación de videos que promuevan los valores de convivencia ciudadana ➤ P3: Trabajo en equipos ➤ P3: Dinámicas de convivencia ➤ P4: dinámicas de resolución de conflictos. ➤ P4: Exposición de trabajos | <p>*Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block</p> <p>*Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye.</p> <p>*Los estudiantes realizarán un mural con los trabajos individuales de cada uno.</p> <p>*Cada estudiante a partir de un cuento escrito por él reflexionará y sacará una moraleja.</p> <p>*Los estudiantes resaltarán los valores trabajados a la fecha a través de carteleras, las que socializarán en otros grupos. Las normas del manual de convivencia de la institución.</p> <p>*Los estudiantes observaran con buena compostura los videos y canciones que complementan el tema de la convivencia ciudadana y reflexionaran sobre lo visto y escuchado.</p> | <p>*Cada vez que la actividad a realizar lo amerite en cualquiera de los periodos.</p> <p>*Al iniciar el periodo se realizará una jornada de integración .</p> <p>*Una vez en el periodo se leerán cuentos y fábulas</p> <p>*Una vez en el periodo se dedicará una jornada a la elaboración y reflexión sobre el trabajo de un mural.</p> <p>*una vez en el periodo se leerán cuentos fábulas y se reflexionará sobre ello.</p> <p>*una vez en el periodo se realizarán dinámicas de cooperación.</p> <p>*Dos veces en el periodo se dedicara la jornada a ver , escuchar y reflexionar sobre los valores de convivencia.</p> <p>*Una vez en el periodo se hará una exposición de carteleras resultantes del trabajo anterior.</p> <p>*Una vez en el periodo se dedicara la jornada a realizar dinámicas de</p> |
|--|---|---|---|



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | |
|--|---|---|---|
| | que muestren el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la institución. | <p>*Los estudiantes realizará, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae.</p> <p>*los estudiantes mostrarán a través de diversos trabajos su sentido de pertenencia hacia la institución escolar.</p> | <p>convivencia.</p> <p>Una vez en el periodo se realizarán dinámicas de resolución de conflictos.</p> <p>*Una vez en el periodo se expondrán os trabajos finales.</p> |
|--|---|---|---|



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

| | GRADO CUARTO | | | | GRADO QUINTO. | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | P 1 | P2 | P3 | P4 | P1 | P2 | P3 | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Explicación adicional. Trabajos en el aula. Pregunta selección múltiple Ejercicios orales y escritos de reflexión de situaciones | Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros que complementen lo trabajado en clase Apareamientos Ejercicios de reflexión con láminas, cantos de diferentes situaciones. | Realización de talleres. Trabajos en equipos colaborativos. Revisión de tareas. Revisión de consultas. Tareas extra clase | Pruebas orales y escritas. Consultas en internet. Solución de sopa de letras. Elaboración de un diario. Reflexión sobre textos leídos. | Desarrollo de guías de aprendizaje. Ejercicios extras. Tareas de refuerzo en el hogar con una intencionalidad clara. Revisión de cuadernos Talleres individuales y grupales. | Refuerzos a través de juegos en línea. Preguntas de selección múltiple. Preguntas falsas y verdaderas. Ejercicios orales y escritos. | Dramatizaciones Juegos de roles. Lecturas guiadas con base en preguntas y reflexiones de textos Resolución de cuestionarios | Correcciones textuales en parejas. Observación de consultas y actividades no proyectadas. Tareas realizadas en clase y extra clase. Juegos teatrales. |
| Planes de apoyo para nivelación | Fomentar la participación del alumno en clase. Talleres. | La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el | Evaluación diagnóstica Revisión de cuaderno del estudiante de la institución de procedencia. | Actividades extra clase. Evaluación diagnóstica Taller individual y grupales | Explicaciones individuales por parte de los estudiantes que evidencien desempeño superior en su formación. | Evaluación diagnóstica Exposición con temáticas consultadas. Ejercicios de reflexión | Evaluación diagnóstica. Trabajos con C:D. en el hogar para reforzar los valores Observación de | La realización de actividades de verificación de la |



I.EM.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 29

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|
| | | proceso formativo de los estudiantes. | Taller que recopile los temas vistos. Revisión de actividades Trabajos escritos. Exposiciones. | Aplicación de temas en clase Realización de carteleros y afiches Realización de acrósticos. | | Ejercicios de completación de palabras Revisión de consultas Revisión de cuaderno. | conductas y actividades proyectadas Tareas extra clase Juegos teatrales. | superación de las debilidades de los estudiantes, en la semana de desarrollo institucional. |
| Planes de apoyo para profundización | Resolución de cuestionarios Lectura silenciosa guiada con base en preguntas y reflexiones. Talleres que amplíen temáticas vistas Visitas a páginas de internet. | Visitas a páginas de internet Consultas informativas Solución de sopa de letras Realización de carteleros Exposición de anécdotas | Realización de actividades extracurriculares Visitas a páginas de internet Talleres complementarios Análisis de textos Comparación y reflexión de situaciones. | Juegos que ayuden al avance de los conocimientos Exposición de temas consultados Ejercicio de completación de palabras. Reflexión de cantos Películas y videos | Orientaciones Trabajos para el estudio de consultas Independiente e investigativos. | Trabajos de investigación y consulta para ser expuestos. Talleres orales y escritos Actividades individuales y grupales. | Elaboración de carteleros que ayuden al afianzamiento de los temas tratados en la clase. Consultas a páginas de internet Talleres orales y escritos Lecturas informativas Reflexiones de cantos, videos y situaciones cotidianas. | |