 I.E.M.F.S	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ Plan de Estudios por competencias Etica	CÓDIGO: P 003 VERSIÓN: 01 FECHA: 20/02/09 Páginas: 1 de 42
---	---	---



PLAN DE ESTUDIOS DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS


COMPONENTE _____

CICLO 3

FORMATO 2

Paso 1

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
GESSEL FIGUEROA BOKELMAN	MARCO FIDEL SUAREZ	ETICA Y VALORES HUMANOS	<u>GESSEL.FIGUEROA@GMAIL.COM</u>
LUZ BETTY GALEANO SEPULVEDA	MARCO FIDEL SUAREZ	ETICA Y VALORES HUMANOS	<u>BETTYMARCOFIDEL@HOTMAIL.COM</u>
YADIRA ROBLEDO	MARCO FIDEL SUAREZ	ETICA Y VALORES HUMANOS	<u>YAROBLEDO2525@YAHOO.ES</u>

 <p>I.E.M.F.S</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ</p> <p>Plan de Estudios por competencias</p> <p>Ética</p>	<p>CÓDIGO: P 003</p> <p>VERSIÓN: 01</p> <p>FECHA: 20/02/09</p> <p>Páginas: 1 de 42</p>
--	--	--



ESTANDARES

ENUNCIADO Ejes	1. LA PERSONA	2. RELACION DE LA PERSONA CON SU ENTORNO	3. VIDA ESCOLAR	4. DESARROLLO MORAL	5. CIUDADANIA
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Respeto	Su propia integridad física y moral	Todas las personas que se encuentran dentro de la institución educativa	Las normas de convivencia y los enseres institucionales	Los códigos ético-morales propios de mi cultura.	Las diferencias étnicas y culturales de quienes conforman la comunidad educativa.
Reconozco	Sus debilidades y fortalezas y aplica planes de mejoramiento personal.	Su individualidad y la de los demás.	La filosofía institucional y la pongo en práctica.		Y aplico las competencias ciudadanas: convivencia y paz, participación responsable, responsabilidad democrática e identidad y respeto por las diferencias.
Identifico		Las diferentes formas de comunicación asertiva con los demás.	Elementos del medio que le ayudan a regular sus emociones.		
Valoro	Y da sentido a la vida	Las opiniones e ideas de sus compañeros y demás			



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



		personas que se encuentran dentro de la institución			
Cuido			Los diferentes enseres que se encuentran dentro del salón y en la institución educativa en general.		
Participo	Y se responsabiliza por sus decisiones.	En comunicaciones asertivas.			De las diferentes actividades democráticas que se proponen dentro de la institución.
Cumplo	Las metas y objetivos propuestos.				
Demuestro	Confianza en mis actuaciones.	Una actitud de respeto frente a la dignidad humana.		Capacidad para reflexionar y tomar posición frente a los dilemas morales.	
Reflexiono		Acerca del valor de la solidaridad como derecho universal.		Acerca de sus propios pensamientos y sentimientos, y los expresa de manera espontánea.	
Manifiesto	Interés y actitud positiva frente a la construcción de su				



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



	propio proceso de aprendizaje.				
Diferencio				Las formas de vida que existen, y reflexiona ante estas.	
Expreso	sus intereses y sentimientos de manera espontanea.				
Nombro					Algunos de los derechos que tiene como persona dentro y fuera de la institución educativa.
Resalto		Sus valores personales y los de los demás.			
Distingo		Que es un niño o niña perteneciente a una región, etnia, comunidad, país, continente.			Las diferentes clasificaciones de derechos humanos universales.
Reflexiono				Sobre sus propias acciones, actitudes, y comportamientos.	
Asumo		Sentimientos de vínculo y empatía con otros.		Con tranquilidad y respeto la crítica de los demás.	
Busco	Nuevas alternativas				



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003


VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



	para la solución de problemas, considerando los errores como elementos valiosos y como parte del proceso de aprendizaje.				
Tomo				Toma en forma autónoma posición frente a los actos.	
Entiendo		Como las desigualdades afectan la dignidad humana.			
Reacciono		Frente a las injusticias sociales.			
Encuentro				Sentido a los planes de autorregulación.	

 <p>I.E.M.F.S</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ</p> <p>Plan de Estudios por competencias</p> <p>Ética</p>	<p>CÓDIGO: P 003</p> <p>VERSIÓN: 01</p> <p>FECHA: 20/02/09</p> <p>Páginas: 1 de 42</p>
--	--	--



Pasó 2

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Reconozco:</p> <p>6P1 Reconozco su individualidad y la de los demás</p> <p>6P1 Reconozco sus debilidades y fortalezas y aplica planes de mejoramiento personal.</p> <p>7P1 Reconozco la filosofía institucional y la pongo en práctica.</p> <p>7P1 Reconozco y aplico las competencias ciudadanas: convivencia y paz, participación responsable, responsabilidad democrática e identidad y respeto por las diferencias.</p> <p>7P2 Reconozco sus debilidades y fortalezas y</p>	<p>Demuestro:</p> <p>6P4 Demuestro una actitud de respeto frente a la dignidad humana</p> <p>7P4 Demuestra Confianza en sus actuaciones</p>	<p>Valora:</p> <p>6P3 Valora y da sentido a la vida.</p> <p>7P3 Valora las opiniones e ideas de sus compañeros y demás personas que se encuentran dentro de la institución</p>



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



aplica planes de mejoramiento personal. 7P2 Reconozco la filosofía institucional y la pongo en práctica.		
Identifico: 7P2 Identifico las diferentes formas de comunicación asertiva con los demás. 7P3 Identifico elementos del medio que ayudan a regular las emociones.	Participo: 6P4 Participo en comunicaciones asertivas. 7P4 Participo y se responsabiliza por sus decisiones. 7P3 Participo de las diferentes actividades democráticas que se proponen dentro de la institución.	Respeto: 6P4 Respeto todas las personas que se encuentran dentro de la institución educativa 6P4 Respeto las normas de convivencia y los enseres institucionales. 7P4 Respeto Los códigos ético-morales propios de mi cultura. 6P4 Respeto las diferencias étnicas y culturales de quienes conforman la comunidad educativa.
Diferencio: 6P1 Diferencio las formas de vida que existen, y reflexiona ante estas.	Expreso: 6P1 Expreso sus intereses y sentimientos de manera espontánea.	Reflexiono: 7P4 Reflexiona sobre sus propias acciones, actitudes, y comportamientos.
Resalto:	Cuido:	Cumplo:



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



<p>7P1 Resalto sus valores personales y los de los demás.</p>	<p>7P2 Cuido los diferentes enseres que se encuentran dentro del salón y en la institución educativa en general.</p>	<p>7P4 Cumplo Las metas y objetivos propuestos. 6P4 Cumplo las normas propuestas por el docente</p>
<p>Distingo: 7P3 Distingo que es un niño o niña perteneciente a una región, etnia, comunidad, país, continente.</p>	<p>Busco: 7P3 Busco nuevas alternativas para la solución de problemas, considerando los errores como elementos valiosos y como parte del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Asumo: 6P4 Asumo con tranquilidad y respeto la crítica de los demás 7P4 Asumo sentimientos de vínculo y empatía con otros.</p>
<p>Entiendo: 6P3 Entiendo como las desigualdades afectan la dignidad humana. 7P3 Entiendo y tomar posición frente a los dilemas morales.</p>	<p>Manifiesto: 6P1 Manifiesto interés y actitud positiva frente a la construcción de su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>Tomo: 7P4 Tomo posturas autónomas frente a lo que es correcto e incorrecto. 6P4 Tomo en forma autónoma posición frente a los actos.</p>
<p>Conozco: 7P4 Conozco su propia integridad física y moral</p>	<p>Reacciono: 7P2 Reacciono frente a las injusticias sociales</p>	
	<p>Encuentro:</p>	



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



	6P3 Encuentro estrategias y caminos adecuados para alcanzar sus propias metas.	
	Nombre: 7P3 Nombre algunos de los derechos que tiene como persona dentro y fuera de la institución educativa.	

PASO 3

PLANES DE ESTUDIO

CICLOS	Ciclo 3	
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo__3____ los estudiantes de los grados __6__° y __7__° de la institución MARCO FIDEL SUAREZ estarán en capacidad De Al terminar este ciclo los estudiantes deben reconocerse como personas en su dignidad, reconocer y aceptación al otro en su diversidad cultural, demostrar experiencias de vida en convivencia pacífica y tolerante y así afianzar sus habilidades para utilizar mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación	
Objetivo específico por grado	SEXTO <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar comportamientos y actitudes que le permitan el reconocimiento de sí mismo, del otro y sus diferencias y de responsabilizarse de sus actos. Argumentar y resolver problemas de las éticas de la conciencia y la alteridad. 	SEPTIMO <ul style="list-style-type: none"> Afianzar los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la vida escolar, para desde la ética y los valores cada situación de la vida diaria y actuar de forma responsable, solidaria, armoniosa, pacífica y tolerante. Analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de las éticas del



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



- Desarrollar una conciencia anticipatoria, acerca de las consecuencias de las acciones inadecuadas en el campo personal, como los riesgos de la sexualidad mal llevada, en el social como los que se desprenden de la cultura de la ilegalidad y el crimen, y en el campo ciudadano como las que se generan con un ejercicio anti ético de la política; con la finalidad de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad.

lenguaje y de alteridad.
 Construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.

COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	AUTONOMIA	AXIOLOGIA	RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES	RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	CREATIVIDAD	SOCIALES Y HUMANA
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



						manera responsable.	
Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Escribe: Los principios de la autonomía y de la toma de decisiones.	N1 Identifica: Los valores personales a través de la relaciones que establece con otros.	N1 Nombra: El conjunto de comportamientos que son importantes en la interacción consigo y con los demás.	N1 Conoce : La relación con la espiritualidad y la trascendencia	N1 Conoce: Características del pensamiento crítico Científico	N1 Distingue: El concepto de creatividad	N1 Determina: El concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias
	N2 Reconoce: Cómo las decisiones van reforzando su autonomía.	N2 Explica: Los valores que posee y que lo llevan a ser mejor ciudadano	N2 Distingue: Comportamientos que tienen que ver con las relaciones establecidas consigo mismo y con los demás.	N2 Explica: El concepto de espiritualidad y trascendencia	N2 Juzga: El concepto del pensamiento crítico científico	N2 Deduce: El concepto de creatividad.	N2 Explica: Que son competencias ciudadanas
	N3 Redacta: Una reflexión sobre toma de decisiones	N3 Explica: En la relación con los seres que lo rodean, valores	N3 Traza: Planes de mejoramiento para mejorar las	N3 Aplica: el Concepto de espiritualidad y trascendencia.	N3 Resuelve: Problemas aplicando el pensamiento crítico científico	N3 Obtiene: el Concepto de creatividad a partir de sus experiencias	N3 Resuelve: Problemas a partir de sus vivencias ciudadanas



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



		de convivencia y paz.	relaciones intra e interpersonal.				
	N4 Explica: Las diferentes decisiones que se toman frente a la misma situación.	N4 Ilustra: Los valores y actitudes que mejor relaciones permiten entablar.	N4 Examina: Los resultados de las malas relaciones consigo mismo y con los demás.	N4 Señala: La importancia de la espiritualidad y la trascendencia.	N4 Expone: Situaciones problemas de manera crítica y científica.	N4 Explica: El concepto de creatividad.	N4 Infiere: Las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias.
	N5 Formula: Diversas soluciones para la misma situación.	N5 Expone: Cada uno de los valores y actitudes axiológicas.	N5 Explica: Las vivencias que se tienen en sus relaciones consigo y con otros.	N5 Proyecta: los conceptos de espiritualidad y trascendencia	N5 Produce: soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y científica.	N5 Propone: nuevas herramientas creativas	N5 Valora: la importancia de las competencias ciudadanas.
	N6 Frente: a situaciones de la vida, escoge las	N6 Revisa: permanentement e sus valores y	N6 Evalúa: las relaciones que establece	N6 Opina: sobre los conceptos de	N6 Planea: distintas soluciones de	N6 Reafirma: actitudes creativas en sus	N6 Sustenta: la importancia de las



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



	decisiones más convenientes para su vida.	actitudes que le permiten buenas relaciones con otros y otras.	con sigo mismo y con otros.	espiritualidad y trascendencia	manera crítica y científica	construcciones.	competencias ciudadanas.
ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO							
Grado __6__ Periodos	P1	P2	P3	P4			
CONCEPTUAL	Identifico la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (Identificación y respeto de las diferencias y semejanzas entre los demás y yo...).	Reconozco mis emociones ante las personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.	Identifica y respeta los límites en el ejercicio de sus derechos.				
PROCEDIMENTAL			Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía.	Relaciona la diversidad humana con los factores exclusión proponiendo hipótesis de solución.			
ACTITUDINAL		Respeto los derechos de los demás.	Tengo sentido de participación democrática en la construcción de metas comunes con su	Practico la convivencia y la paz: Comprendo la importancia de los valores básicos en la convivencia ciudadana y los practico en mi contexto.			



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



comunidad educativa y reconocimiento de beneficios recibidos de la misma.

ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO

Grado_7_Periodos	P1	P2	P3	P4
CONCEPTUALES				Formación en valores ciudadanos, participación responsabilidad y democrática (dimensiones sociales y morales de la niñez y la juventud).
PROCEDIMENTALES		Utilizo la participación, valoración y responsabilidad en la construcción y cumplimiento de acuerdos básicos sobre normas que orientan mi formación en familia	Explica las causas y efectos de la discriminación, la vulneración y la exclusión.	Manifiesta respeto por sus pares y figuras de autoridad.
ACTITUDINALES	Cimenta los valores humanos desde la vida y sus	Asume posturas democráticas en el	Aprecia de la manera adecuada la Convivencia	Asume en su comportamiento diario principios éticos y axiológicos abordados.



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



	implicaciones sociales como el deber ser que responda a las necesidades de un colectivo humano en constante transformación.	entorno escolar.	y la paz (cimentar los valores básicos de convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato, el cuidado personal y del entorno, el respeto y la tolerancia en mí y en los que me rodean).	
--	---	------------------	--	--

FORMATO 3

CONTENIDOS – ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO

GRADO 6

META: Al terminar este ciclo los estudiantes deben reconocerse como personas en su dignidad, reconocer y aceptación al otro en su diversidad cultural, demostrar experiencias de vida en convivencia pacífica y tolerante y así afianzar sus habilidades para utilizar mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar comportamientos y actitudes que le permitan el reconocimiento de sí mismo, del otro y sus diferencias y de responsabilizarse de sus actos.

PERIODO 1



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
LA HISTORIA DE VIDA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL (PROYECTO DE VIDA) Escala de valores personales Valores familiares Valores y perfil Suarista Valores sociales	Quién soy yo (proyecto de vida personal) Conocimiento de sí mismo. Identidad institucional Derechos y deberes Manual de convivencia	Auto reconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, fortalezas, dificultades. Sentido de pertenencia Valores que aprendo de mi comunidad educativa	Valoración del autoconocimiento, la autoconfianza en sí mismo y autoestima Quienes son los otros ¿Cómo me relaciono con los demás?	

GRADO PERIODO 2				
ESTÁNDARES				
CONTENIDOS	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	FAMILIA Y SOCIEDAD Genealogía familiar (árbol	Qué es familia Pertenezco y construyo familia	Valores que aprendo de mi familia: respeto, libertad autenticidad, colaboración	La familia ideal Familia modelo de mi



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



	<p>de valores)</p> <p>Normas sociales</p> <p>Valores ciudadanos</p>	<p>Proyecto de vida familiar.</p> <p>Deberes y derechos constituciones (art 42CN)</p>	<p>La persona y la proyección frente al grupo familiar y frente a los demás.</p> <p>Sana convivencia</p>	<p>personalidad</p> <p>Limitaciones y oportunidades en el grupo familiar.</p> <p>Proyección de la dignidad humano</p>
--	---	---	--	---

GRADO PERIODO 3				
ESTÁNDARES				
CONTENIDOS	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	<p>CRECIMIENTO PERSONAL:</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Autoestima</p> <p>Autonomía</p> <p>Autoconcepto</p>	<p>Asume compromiso frente a su propia vida para darle sentido y proyectarla a los demás</p> <p>Identifica hechos significativos en su historia de vida</p>	<p>Principios éticos y valores que orientan la formación integral.</p>	<p>Autorregulación individual, lo bueno, lo justo, lo correcto, lo que debo hacer y esperar del entorno familiar, escolar y social.</p>



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

18

**GRADO
PERIODO 4**

ESTÁNDARES

CONTENIDOS	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	LO PÚBLICO Y LO PROVIDO Los bienes públicos y colectivos Normas ciudadanas (código civil) Cultura ciudadana	La importancia de lo público. Concepto de bienestar colectivo. Las leyes dentro de la convivencia. Las leyes al cuidado de lo público. La legislación en la vida comunitaria.	Análisis de casos donde se plantea a la importancia de las leyes para solucionar conflictos o proteger lo público. Conceptualización y explicación de la legislación más importante dentro de su comunidad. Construcción colectiva de la justificación de las leyes dentro de la convivencia social.	Valoración de las leyes. Actitud crítica hacia la legislación que no protege lo público. Respeto y cuidado por lo público.



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



GRADO 7

META: Al terminar este ciclo los estudiantes deben reconocerse como personas en su dignidad, reconocer y aceptación al otro en su diversidad cultural, demostrar experiencias de vida en convivencia pacífica y tolerante y así afianzar sus habilidades para utilizar mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Afianzar los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la vida escolar, para desde la ética y los valores cada situación de la vida diaria y actuar de forma responsable, solidaria, armoniosa, pacífica y tolerante.

PERIODO 1

CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
DERECHO A LA VIDA	Identificación y valoración de la vida	Análisis de los postulados de la Constitución sobre la vida humana.	El actuar y sus implicaciones	
	Implicaciones	Toma de decisiones sobre oportunidades en el marco de la legalidad.	Ejemplos de vida en valores y defensores de la vida	Pluralidad, identidad y diferencia
Consecuencias		El derecho a la vida en Colombia.	Valores que me hacen valioso	
Aplicación de normas frente a la vida		Desarrollo histórico de los valores.	Proyecto de vida personal.	



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



**GRADO
PERIODO 2**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
LA FAMILIA BASE DE LA SOCIEDAD Normas familiares Experiencias familiares Proyección familias futuras	Identidad familiar y principios éticos Proyecto de vida familiar: misión, visión, metas y roles de sus integrantes.	En familia aprendo valores: Libertad, autonomía, respeto, solidaridad, justicia entre otros Deberes y derechos familiares.	Principios básicos de las relaciones sociales desde el encuentro familiar.	

**GRADO
PERIODO 3**

	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



CONTENIDOS	ELEMENTOS QUE PROTEGEN Y FORTALECEN LA FAMILIA Responsabilidad de los padres Responsabilidad institucional Responsabilidad del estado	Identidad, reconocimiento y sentido de pertenencia institucional. Manual de convivencia.	Proyectos institucionales que orientan mi formación integral Reconocimiento de valores cimentados desde la filosofía institucional.	Solución pacífica de conflictos Función socializadora de la institución desde la concepción ética y moral.
-------------------	--	---	--	---

GRADO PERIODO 4				
CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	LA FAMILIA COLOMBIANA Costumbres Leyes que la protegen	Crisis de la cultura ética y política de la sociedad Colombiana Formación en valores (respeto	En búsqueda de calidad de vida desde la reciprocidad, la participación y el diálogo Efectos negativos y positivos	Ser ciudadano sin discriminar es tarea de todos.



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

← 22

	Respeto por la interculturalidad	a la vida, al ambiente solidaridad, convivencia democrática, justicia e igualdad	de los medios tecnológicos en mi formación ética y valores.	
--	---	---	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO <u>6</u>					
PERIODO 1					
Nº	ESTANDAR	SUPERIOR muy bien	ALTO bien	BÁSICO algunas veces	BAJO de manera escasa /escasamente



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



1	Identifico la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (Identificación y respeto de las diferencias y semejanzas entre los demás y yo...).	Reconoce muy bien de manera óptima los valores personales que le dan sentido a su proyecto de vida.	Reconoce bien de manera adecuada los valores personales que le dan sentido a su proyecto de vida	Algunas veces Reconoce de manera mínima los valores personales que le dan sentido a su proyecto de vida.	Escasamente Se le dificulta Reconocer los valores personales que le dan sentido a su proyecto de vida.
PERIODO 2					
Nº	ESTANDAR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	Reconozco mis emociones ante las personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.	Argumenta muy bien de forma óptima el significado de los valores estudiados.	Argumenta bien de forma adecuada el significado de los valores estudiados.	Algunas veces Argumenta de forma mínima el significado de los valores estudiados.	Escasamente Se le dificulta Argumentar el significado de los valores estudiados.
PERIODO 3					
Nº	ESTANDAR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	Tengo sentido de participación democrática en la construcción de metas comunes con su comunidad educativa y	Interpreta muy bien de forma óptima el sentido pedagógico de los	Interpreta bien adecuadamente el sentido pedagógico de	Algunas veces Interpreta mínimamente el sentido pedagógico	Escasamente Se le dificulta Interpretar el sentido pedagógico de los



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



	reconocimiento de beneficios recibidos de la misma.	componentes del manual de convivencia.	los componentes del manual de convivencia.	de los componentes del manual de convivencia.	componentes del manual de convivencia.
PERIODO 4					
Nº	ESTANDAR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	Practico la convivencia y la paz: Comprendo la importancia de los valores básicos en la convivencia ciudadana y los practico en mi contexto.	Identifica muy bien claramente los valores adscritos a su contexto social que están en decadencia o perduran en el tiempo.	Identifica bien los valores adscritos a su contexto social que están en decadencia o perduran en el tiempo.	Algunas veces Identifica de una manera aceptable los valores adscritos a su contexto social que están en decadencia o perduran en el tiempo.	Escasamente Se le dificulta Identificar los valores adscritos a su contexto social que están en decadencia o perduran en el tiempo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO _7_					
PERIODO 1					



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



Nº	ESTANDAR	SUPERIOR muy bien	ALTO bien	BÁSICO algunas veces	BAJO de manera escasa /escasamente
1	Cimenta los valores humanos desde la vida y sus implicaciones sociales como el deber ser que response a las necesidades de un colectivo humano en constante transformación.	Reconoce muy bien de manera óptima los valores personales que le dan sentido a su proyecto de vida.	Reconoce bien de manera adecuada los valores personales que le dan sentido a su proyecto de vida	Algunas veces Reconoce de manera mínima los valores personales que le dan sentido a su proyecto de vida.	Escasamente Se le dificulta Reconocer los valores personales que le dan sentido a su proyecto de vida.
PERIODO 2					
Nº	ESTANDAR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	Utilizo la participación, valoración y responsabilidad en la construcción y cumplimiento de acuerdos básicos sobre normas que orientan mi formación en familia.	Argumenta muy bien de forma óptima el significado de los valores estudiados.	Argumenta bien de forma adecuada el significado de los valores estudiados.	Algunas veces Argumenta de forma mínima el significado de los valores estudiados.	Escasamente Se le dificulta Argumentar el significado de los valores estudiados.
PERIODO 3					
Nº	ESTANDAR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



	Aprecia de la manera adecuada la Convivencia y la paz (cimentar los valores básicos de convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato, el cuidado personal y del entorno, el respeto y la tolerancia en mí y en los que me rodean).	Interpreta muy bien de forma óptima el sentido pedagógico de los componentes del manual de convivencia.	Interpreta bien adecuadamente el sentido pedagógico de los componentes del manual de convivencia	Algunas veces Interpreta mínimamente el sentido pedagógico de los componentes del manual de convivencia.	Escasamente Se le dificulta Interpretar el sentido pedagógico de los componentes del manual de convivencia.
PERIODO 4					
Nº	ESTANDAR	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
	Formación en valores ciudadanos, participación responsabilidad y democrática (dimensiones sociales y morales de la niñez y la juventud).	Identifica muy bien claramente los valores adscritos a su contexto social que están en decadencia o perduran en el tiempo.	Identifica bien los valores adscritos a su contexto social que están en decadencia o perduran en el tiempo.	Algunas veces Identifica de una manera aceptable los valores adscritos a su contexto social que están en decadencia o perduran en el tiempo.	Escasamente Se le dificulta Identificar los valores adscritos a su contexto social que están en decadencia o perduran en el tiempo.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

← 27

Se asume como modelo pedagógico institucional, *el modelo pedagógico social* el cual está sustentado en una concepción de la pedagogía social como enfoque pedagógico para orientar el diseño, gestión y evaluación del currículo. Desde esta perspectiva disciplinar, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental, en la vida y para la vida. El modelo pedagógico social con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, así como el perfil y los desafíos

A. ESTRATEGIAS INDIRECTAS

1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:

- La concentración de la atención.
- La planeación del aprendizaje.
- La evaluación del propio aprendizaje.

2. ESTRATEGIAS AFECTIVAS Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.

- La disminución de la ansiedad.
- La propia estimulación.
- La medición de nuestra temperatura emocional.

3. ESTRATEGIAS SOCIALES Apoyan a los estudiantes en:

- Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas.
- La cooperación con otros.
- La empatía con otros.



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

← 28

RECURSOS

TALENTO HUMANO	RECURSOS FISICOS	MEDIOS Y AYUDAS	MATERIAL DIDÁCTICO	RECURSOS INSTITUCIONALES
Rector y Coordinadores	Salones de clase	Películas	Talleres reflexivos	Sacerdote
Docentes de básica primaria y media vocacional	Aula múltiple y de proyección	Grabadora	Consultas,	conferencistas
Estudiantes de la institución Educativa	Biblioteca	Televisor	Trabajo En Equipo	Psicorientadores
Padres de Familia	Capilla	D.V.D	Evaluación Tipo Ensayo	
		Video	Evaluación Bimestral Tipo Icfes	
		Video beam	Exposición Temática.	
		Computadores	Eucaristía y aplicación de los	



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

← 29


sacramentos

Textos escolares de
biblióbanko

Periódicos, revistas

Fotocopias.

Diccionarios

 <p>I.E.M.F.S</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ</p> <p>Plan de Estudios por competencias</p> <p>Etica</p>	<p>CÓDIGO: P 003</p> <p>VERSIÓN: 01</p> <p>FECHA: 20/02/09</p> <p>Páginas: 1 de 42</p>
--	--	--



EVALUACIÓN

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 1290 del 2009 Artículo 3, La Institución Educativa Marco Fidel Suárez, tendrá en cuenta los siguientes propósitos de la evaluación:

La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar. (Art. 6 del SIEE)

La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:

Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE)

"La idea de la evaluación no es poner una calificación; es poder entender en dónde está la persona, ver qué le ocurre, entender por qué está donde está, cómo ayudarlo a mejorar, a desarrollarse aún más. Se trata, además, de evaluar las razones que da la persona para sustentar su razonamiento. Se parte de un análisis de la realidad cotidiana de los niños", afirma Rosario Jaramillo. Y como complementa Enrique Chaux: "Pensamos en la evaluación como una herramienta para mejorar. Es un instrumento que le permite a las instituciones tener una fotografía de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes". De esta manera, se conecta la planeación a la evaluación futura. Y hay una relación directa entre evaluación y Planes de Mejoramiento.

La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varia etapas:

1. Obtener información,



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

31

2. Analizar e interpretar la información
3. Emitir un juicio
4. Tomar una decisión.

DE ACUERDO CON EL DECRETO 1290 SE BASA EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- a. **Continúa**, realizada de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.
- b. **Valorativa**: Cuantas evaluaciones por periodo.
- c. **Integral**, donde se tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante: : (Lo cognitivo, lo personal y lo comportamental).
- d. **Formativa e inclusiva**: Utiliza la evaluación con el fin de mejorar el procedimiento y los resultados de la enseñanza y el aprendizaje, aplicando estrategias de apoyo para debilidades y desempeños superiores.
- e. **Equitativa** Basada en las características personales, ritmos y niveles de aprendizaje del estudiante
- f. **Sistemática**, es decir, organizadas con base en principios pedagógicos y que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

32

- g. **Flexible**, para tener en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos; por lo tanto, deben considerar la historia del educando, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta.
- h. **Participativa**, que involucren a varios agentes, propiciando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

En desarrollo del área de Desarrollo Humano se da al proceso evaluativo, cuya pretensión es cualificar a través de la valoración y la retroalimentación el nivel de internalización del conocimiento desarrollado y la manera como ésta se traduce en actos de vida que reflejan la elaboración de juicios sobre los valores y muestran una determinada conducta que incide al nivel: Personal, institucional y social. Con este fin se utilizan las siguientes técnicas evaluativas:

La evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo de un proyecto de aula, unidad didáctica, tema, actividad o problema específico. Esta evaluación permite detectar el estado en que se encuentra el estudiante, o el grupo en general, en especial los conocimientos previos que tienen y los vacíos y dificultades que manifiestan respecto al tema de estudio.

Técnicas informales:

Observación de las actividades realizadas por los estudiantes



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

← 33

Exploración por medio de preguntas formuladas

Técnicas semiformales:

Ejercicios y prácticas realizadas por los estudiantes en clase

Tareas encomendadas a los estudiantes para realizar fuera de clase

Técnicas formales:

Pruebas o exámenes tipo test

Mapas conceptuales

Pruebas de ejecución

Lista de cotejo o verificación de escalas

Técnicas de interiorización y vivencia de los valores:

La auto evaluación

La Coevaluación



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

34

La heteroevaluación

Observación de actitudes consigo mismo, con los otros, con el conocimiento y con el entorno.

Ahora bien, para validar del proceso de adquisición de las competencias planteadas desde el área se tendrán en cuenta:

- Resultados pruebas ICFES
- Resultados Pruebas saber
- Resultados de pruebas semestrales
- Calidad de los procesos e interpretación de comprensión y producción de textos desde las diversas áreas



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Etica

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

35

CUADRO DE EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Continua	Permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación, guardando las evidencias que lo certifiquen.	Haciendo un seguimiento al estudiante	Se realiza en forma permanente
Valorativa	La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos	Registrando en detalle los indicadores de logro en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante	Se realiza en forma permanente
Integral	En esta se tienen en cuenta todos los procesos, aspectos o dimensionamientos de desarrollo del	A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc...	Se realiza en forma permanente



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

36

	estudiante	que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del conocimiento.	
Formativa e inclusiva:	Nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas	Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón	Se realiza en forma permanente
Equitativa	Que posea diversas dinámicas y se den procesos de dialogo, comprensión y mejoramiento.	La auto evaluación, heteroevaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de dialogo, comprensión y mejoramiento.	Se realiza en forma permanente
Sistemática	Permitir que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen	De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.	Se realiza en forma permanente



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

37

Flexible	Teniendo en cuenta las características del estudiante en sus diferentes	Interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,	Se realiza en forma permanente
Participativa	Implica responsabilidad social	Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia.	Se realiza en forma permanente

PLANES DE APOYO

ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACION: Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º 2º y 3º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).

PLAN DE APOYO: Al finaliza cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continua con el plan de apoyo y



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción del SIEE**)

A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación.

GRADO 6

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
Lectura y comprensión de textos sobre la persona y sus derechos humanos. Investigación sobre violaciones y protecciones a los derechos humanos	Taller sobre la comprensión de algunos textos reflexivos y superación personal Investigación sobre la dignidad de la persona	Taller reflexivo y sustentación de los distintos “Autos” que construyen la personalidad del individuo	Taller y sustentación sobre la normatividad ciudadana Trabajo de equipos Socio-drama

GRADO 7

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
------------------	------------------	------------------	------------------



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42



Lectura y comprensión de textos sobre la persona y sus derechos humanos. Investigación sobre violaciones y protecciones a los derechos humanos	Taller sobre la comprensión de algunos textos reflexivos y superación personal Investigación sobre la dignidad de la persona	Taller reflexivo y sustentación de los distintos "Autos" que construyen la personalidad del individuo	Taller y sustentación sobre la normatividad ciudadana Trabajo de equipos Socio-drama
---	---	---	--



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42




ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

Se realizan cuando un estudiante llega a la institución bien sea al iniciar el año escolar o durante cualquier periodo.

GRADO 6

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
Discusión sobre la importancia del crecimiento personal, como base del crecimiento colectivo. Evaluación la dimensión trascendente de la persona humana	Consultas sobre fabulas y cuentos que formen en valores	Dialogo sobre la importancia de la dignidad de la persona	Socialización de las diferentes normas sociales y la cultura ciudadana

 <p>I.E.M.F.S</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ</p> <p>Plan de Estudios por competencias</p> <p>Ética</p>	<p>CÓDIGO: P 003</p> <p>VERSIÓN: 01</p> <p>FECHA: 20/02/09</p> <p>Páginas: 1 de 42</p>
--	--	--



GRADO 7			
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
<p>Discusión sobre la importancia del crecimiento personal, como base del crecimiento colectivo.</p> <p>Evaluación la dimensión trascendente de la persona humana</p>	<p>Consultas sobre fabulas y cuentos que formen en valores</p>	<p>Dialogo sobre la importancia de la dignidad de la persona</p>	<p>Socialización de las diferentes normas sociales y la cultura ciudadana</p>

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN
A los estudiantes adelantados que no requieren actividades de apoyo se recomiendan las siguientes actividades:



I.E.M.F.S

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

Plan de Estudios por competencias

Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 42

42

GRADO 6			
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
Consulta sobre los derechos humanos Consulta de los valores frente a la defensa de la dignidad de la persona humana	Exposición sobre la ética de la alteridad	Exposición sobre la importancia de la propuesta de los valores interpersonales	Exposición sobre el valor de la vida Importancia de las normas sociales juveniles
GRADO 7			
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
Consulta sobre los derechos humanos Consulta de los valores frente a la defensa de la dignidad de la persona humana	Exposición sobre la ética de la alteridad	Exposición sobre la importancia de la propuesta de los valores interpersonales	Exposición sobre el valor de la vida Importancia de las normas sociales juveniles