



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



**PLAN DE ESTUDIOS DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

COMPONENTE \_\_\_\_\_

CICLO \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

**FORMATO 2**

**Paso 1**

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CORREO</b>
<b>GESSEL FIGUEROA BOKELMAN</b>	MARCO FIDEL SUAREZ	ETICA Y VALORES HUMANOS	<u><a href="mailto:GESSEL.FIGUEROA@GMAIL.COM">GESSEL.FIGUEROA@GMAIL.COM</a></u>
<b>LUZ BETTY GALEANO SEPULVEDA</b>	MARCO FIDEL SUAREZ	ETICA Y VALORES HUMANOS	<u><a href="mailto:BETTYMARCOFIDEL@HOTMAIL.COM">BETTYMARCOFIDEL@HOTMAIL.COM</a></u>
<b>YADIRA ROBLEDO CORDOBA</b>	MARCO FIDEL SUAREZ	ETICA Y VALORES HUMANOS	<u><a href="mailto:YAROBLEDO2525@YAHOO.ES">YAROBLEDO2525@YAHOO.ES</a></u>

**ESTANDARES**



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



<b>ENUNCIADO Ejes</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3 .</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>VERBO</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDARES DE COMPETENCIA</b>
<b>Defino</b>	El conocimiento de sí.  Su identidad.  La autorregulación.  La autorrealización  Su proyecto de vida  La autoestima a diferencia del autoconocimiento.	La ethos en la ética.  La convivencia social.  El respeto hacia la diferencia biológica y cultural  El diálogo y la participación.	Formación para la convivencia y la ciudadanía.  En qué consiste una adecuada formación para la convivencia y la ciudadanía.	El sentido crítico, la capacidad creativa y propositiva.	El buen juicio, el razonamiento moral y la habilidad comunicativa.
<b>Expreso</b>		Con seguridad sus ideas ante el grupo.  Con palabras y hechos	La importancia y el cariño que tiene por su institución y por lo que lo		



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



		valores aptos para una sana convivencia.	rodea		
<b>Afianzo</b>	Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta	Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.	Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia		
<b>Explico</b>	.	La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa.	Las bondades que tiene la institución educativa.  Realidades culturales y me esmera por mejorarlas		La importancia de la vida frente a los derechos humanos  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



<b>Asumo</b>	Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.	Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.	Actitudes de respeto y amor hacia los seres de la vida.	Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor	Una actitud de respeto moral hacia el otro.
<b>Analizo</b>	A partir de situaciones reales la práctica de valores.	La importancia de vivir en valores en la sociedad actual.	Las diferencias que existen en cada tipo de familia	La importancia del diálogo como un encuentro rico de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes.	La realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediar.



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



**Paso 2**

**TAXONOMIA DE BLOOM**



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b>Expreso:</b></p> <p><b>8P2 Expreso</b> Con seguridad las ideas ante el grupo.</p> <p><b>9P3 Expreso</b> Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia</p> <p><b>8P3 Expreso</b> La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea.</p> <p><b>9P3 Expreso</b> Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida. .</p>	<p><b>Asumo:</b></p> <p><b>8P1 Asumo</b> Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.</p> <p><b>9P2 Asumo</b> Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.</p> <p><b>9P3 Asumo</b> Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida</p> <p><b>8P2 Asumo</b> Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor</p> <p><b>9P3 Asumo</b> Una actitud de respeto moral hacia el otro</p>	<p><b>Afianzo:</b></p> <p><b>8P1 Afianzo</b> Los valores para un desarrollo integral más positivo</p> <p><b>9P3 Afianzo</b> Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.</p> <p><b>9P4 Afianzo</b> Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta</p> <p><b>8P3 Afianzo</b> Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor</p>



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**


**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



<p><b>Explico:</b></p> <p><b>8P1 Explico</b> La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa</p> <p><b>9P1 Explico</b> La importancia de la vida frente a los derechos humanos</p> <p><b>8P1 Explico</b> Las bondades que tiene la institución educativa</p> <p><b>9P2 Explico</b> Realidades culturales y me esmera por mejorarlas.</p> <p><b>9P3 Explico</b> El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.</p>	<p><b>Analizo:</b></p> <p><b>8P2 Analizo</b> A partir de situaciones reales la práctica de valores</p> <p><b>8P1 Analizo</b> La importancia de vivir en valores en la sociedad actual</p> <p><b>8P25 Analizo</b> Las diferencias que existen en cada tipo de sociedad</p>	
--	---	--

 <b>I.E.M.F.S</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ</b>  <b>Plan de Estudios por competencias</b>  <b>Etica</b>	<b>CÓDIGO: P 003</b> <b>VERSIÓN: 01</b> <b>FECHA: 20/02/09</b> <b>Páginas: 1 de 46</b>
--	---	---



<b>Defino:</b>  <b>9P4 Defino</b> El conocimiento de sí. Su identidad. La autorregulación .La autorrealización Su proyecto de vida La autoestima a diferencia del autoconocimiento		
--	--	--

**PASO 3**

**PLANES DE ESTUDIO**

<b>CICLOS</b>	<b>Ciclo 4</b>	
<b>Meta por ciclo</b>	Al terminar el ciclo ___4___ los estudiantes de los grados _8___° y _9___° de la institución __marco Fidel suarez_____ estarán en capacidad de.....De Al terminar este ciclo los estudiantes deben reconocerse como personas en su dignidad, reconocer y aceptación al otro en su diversidad cultural, demostrar experiencias de vida en convivencia pacífica y tolerante y así afianzar sus habilidades para utilizar mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación	
<b>Objetivo específico por grado</b>	<b>SEXTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar comportamientos y actitudes que le permitan el reconocimiento de sí mismo, del otro y sus diferencias y de responsabilizarse de sus actos.</li> <li>• Argumentar y resolver problemas de las éticas de</li> </ul>	<b>SEPTIMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la vida escolar, para desde la ética y los valores cada situación de la vida diaria y actuar de forma responsable, solidaria, armoniosa, pacífica y tolerante.</li> <li>• Analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de las éticas del</li> </ul>





I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



	<p>la conciencia y la alteridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una conciencia anticipatoria, acerca de las consecuencias de las acciones inadecuadas en el campo personal, como los riesgos de la sexualidad mal llevada, en el social como los que se desprenden de la cultura de la ilegalidad y el crimen, y en el campo ciudadano como las que se generan con un ejercicio anti ético de la política; con la finalidad de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad.</li> </ul>	<p>lenguaje y de alteridad.          Construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.</p>					
<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	<b>AUTONOMIA</b>	<b>AXIOLOGIA</b>	<b>RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES</b>	<b>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA</b>	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b>	<b>CREATIVIDAD</b>	<b>SOCIALES Y HUMANA</b>
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



			justa			entorno, de manera responsable.	
<b>Nivel de desarrollo de la competencia</b>	<b>N1 Escribe:</b> Los principios de la autonomía y de la toma de decisiones.	<b>N1 Identifica:</b> Los valores personales a través de la relaciones que establece con otros.	<b>N1 Nombra:</b> El conjunto de comportamientos que son importantes en la interacción consigo y con los demás.	<b>N1 Conoce :</b> La relación con la espiritualidad y la trascendencia	<b>N1 Conoce:</b> Características del pensamiento crítico Científico	<b>N1 Distingue:</b> El concepto de creatividad	<b>N1 Determina:</b> El concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias
	<b>N2 Reconoce:</b> Cómo las decisiones van reforzando su autonomía.	<b>N2 Explica:</b> Los valores que posee y que lo llevan a ser mejor ciudadano	<b>N2 Distingue:</b> Comportamientos que tienen que ver con las relaciones establecidas consigo mismo y con los demás.	<b>N2 Explica:</b> El concepto de espiritualidad y trascendencia	<b>N2 Juzga:</b> El concepto del pensamiento crítico científico	<b>N2 Deduce:</b> El concepto de creatividad.	<b>N2 Explica:</b> Que son competencias ciudadanas
	<b>N3 Redacta:</b> Una reflexión sobre toma de	<b>N3 Explica:</b> En la relación con los seres	<b>N3 Traza:</b> Planes de mejoramiento	<b>N3 Aplica:</b> el Concepto de espiritualidad y trascendencia.	<b>N3 Resuelve:</b> Problemas aplicando el pensamiento	<b>N3 Obtiene:</b> el Concepto de creatividad a partir de sus	<b>N3 Resuelve:</b> Problemas a partir de sus vivencias



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



	decisiones	que lo rodean, valores de convivencia y paz.	para mejorar las relaciones intra e interpersonal.		crítico científico	experiencias	ciudadanas
	<b>N4 Explica:</b> Las diferentes decisiones que se toman frente a la misma situación.	<b>N4 Ilustra:</b> Los valores y actitudes que mejor relaciones permiten entablar.	<b>N4 Examina:</b> Los resultados de las malas relaciones consigo mismo y con los demás.	<b>N4 Señala:</b> La importancia de la espiritualidad y la trascendencia.	<b>N4 Expone:</b> Situaciones problemas de manera crítica y científica.	<b>N4 Explica:</b> El concepto de creatividad.	<b>N4 Infiere:</b> Las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias.
	<b>N5 Formula:</b> Diversas soluciones para la misma situación.	<b>N5 Expone:</b> Cada uno de los valores y actitudes axiológicas.	<b>N5 Explica:</b> Las vivencias que se tienen en sus relaciones consigo y con otros.	<b>N5 Proyecta:</b> los conceptos de espiritualidad y trascendencia	<b>N5 Produce:</b> soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y científica.	<b>N5 Propone:</b> nuevas herramientas creativas	<b>N5 Valora:</b> la importancia de las competencias ciudadanas.
	<b>N6 Frente:</b>	<b>N6 Revisa:</b> permanentemen	<b>N6 Evalúa:</b>	<b>N6 Opina:</b> sobre los	<b>N6 Planea:</b> distintas	<b>N6 Reafirma:</b> actitudes	<b>N6 Sustenta:</b> la importancia de



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



	a situaciones de la vida, escoge las decisiones más convenientes para su vida.	te sus valores y actitudes que le permiten buenas relaciones con otros y otras.	las relaciones que establece con sigo mismo y con otros.	conceptos de espiritualidad y trascendencia	soluciones de manera crítica y científica	creativas en sus construcciones.	las competencias ciudadanas.
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO</b>							
<b>Grado__8__ Periodos</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>			
<b>CONCEPTUAL</b>	Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. .	El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.	Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor.	Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor.			
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.	Las diferencias que existen en cada sociedad	Con seguridad las ideas ante el grupo	Con seguridad las ideas ante el grupo			



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**


**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



<b>ACTITUDINAL</b>	Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.	Responsabilidades para mejorar la calidad de vida.	Una actitud de respeto moral hacia el otro.	Una actitud de respeto moral hacia el otro.
<b>ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO</b>				
<b>Grado __9__ Periodos</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>
<b>CONCEPTUALES</b>	Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta	El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.	Una actitud de respeto moral hacia el otro.	Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor.
<b>PROCEDIMENTALES</b>	Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida	Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta	Con seguridad las ideas ante el grupo	Con seguridad las ideas ante el grupo

 <b>I.E.M.F.S</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ</b>  <b>Plan de Estudios por competencias</b>  <b>Ética</b>	<b>CÓDIGO: P 003</b> <b>VERSIÓN: 01</b> <b>FECHA: 20/02/09</b> <b>Páginas: 1 de 46</b>
--	---	---



<b>ACTITUDINALES</b>	Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.	Responsabilidades para mejorar la calidad de vida.	Una actitud de respeto moral hacia el otro.	Una actitud de respeto moral hacia el otro.
----------------------	--	--	---	---

**FORMATO 3**

**CONTENIDOS – ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO**

**GRADO 8**  
**META:** De Al terminar este ciclo los estudiantes deben reconocerse como personas en su dignidad, reconocer y aceptación al otro en su diversidad cultural, demostrar experiencias de vida en convivencia pacífica y tolerante y así afianzar sus habilidades para utilizar mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de las éticas del lenguaje y de alteridad.

**PERIODO 1**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LOS VALORES QUE ME DAN IDENTIDAD</b>  <b>Matriz DOFA</b>  <b>Autoestima</b>  <b>El afecto</b>	Proyecto de vida: Proyectándose al futuro, reconociendo las debilidades y fortalezas.  La afectividad, la sexualidad y sus implicaciones como una dimensión humana  Metas personales relacionadas con las finanzas en su proyecto de vida  Definiciones de ética y moral desde la etimología	Comprende la afectividad, la sexualidad y sus implicaciones como una dimensión humana  Reconoce la importancia de tener metas personales relacionadas con las finanzas en su proyecto de vida  Introyectar cada una de las definiciones de ética y la moral  Indaga acerca de las raíces y ramas de la discusión ética.  Interpretación, comprensión y análisis de situaciones éticas  Ejecuta acciones para sacar	Demuestra madurez en las discusiones éticas.  Practica el respeto por sí mismo y por los demás  Comprende el valor del dialogo en una relación	



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**


**Páginas: 1 de 46**



		<p>Raíces y ramas de la discusión ética</p> <p>Identidad y valoración personal, respeto a las diferencias</p> <p>Proyecto de vida personal</p> <p>Valoración a la diferencia</p> <p>Condiciones básicas para relacionarme: conquista, comunicación, superación y</p> <p>Fraternidad</p>	<p>adelante su proyecto de vida.</p> <p>Demuestra en sus actos el valor por sí mismo y por las diferencias de las personas</p> <p>Comprende las condiciones básicas para sacar adelante una relación</p>	
--	--	---	--	--

<b>GRADO PERIODO 2</b>				
<b>ESTÁNDARES</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
	<p><b>EL SER HUMANO COMO TOTALIDAD</b></p> <p>Reconocimiento de si</p>	<p>Manifestaciones diarias, conflictos, problemas, comportamientos, autonomía y heteronomía</p>	<p>Demuestra autonomía y heteronomía en sus acciones cotidianas.</p>	<p>Valora la autonomía y la heteronomía en la toma de decisiones.</p>



 <b>I.E.M.F.S</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ</b>  <b>Plan de Estudios por competencias</b>  <b>Ética</b>	<b>CÓDIGO: P 003</b> <b>VERSIÓN: 01</b> <b>FECHA: 20/02/09</b> <b>Páginas: 1 de 46</b>
--	---	---



	<b>mismo</b>  <b>Comunicación y dialogo</b>  <b>Convivencia social</b>	Situaciones particulares del rol que cumplen los integrantes de una familia  Integralidad y singularidad  Construcción de criterios morales y éticos en el contexto cercano	Muestra capacidad para asumir roles en la familia  En sus acciones demuestra su integralidad y singularidad	Demuestra interés en la asunción de su rol como hijo en la familia.  Da cuenta en su diario vivir de integridad y singularidad.
--	--	---	---	---

GRADO PERIODO 3				
	ESTÁNDARES			
CONTENIDOS	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	<b>JUICIOS Y RAZONAMIENTOS MORALES</b>  <b>Escala de valores personales</b>  <b>Personajes trascendentales</b>  <b>Diferenciación entre el bien</b>	Jerarquía de valores  Ética civil  Pensadores de la antigüedad, humanistas y modernos en torno a la ética.  Dilemas morales	Identifica la jerarquía de los valores.  Comprende que es la ética civil  Analiza los postulados éticos dejados cada pensador en su época.  Comprende la importancia de	Demuestra tolerancia frente a las jerarquías institucionales y estatales.  Demuestra su capacidad reflexiva ante los aportes de los pensadores de la ética.  Participa activamente de las actividades programadas.



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



	<p><b>y el mal (casos)</b></p> <p><b>La conciencia</b></p>	Competencias ciudadanas	<p>hacer uso de los dilemas morales como metodología de trabajo de la ética y la moral.</p> <p>Demuestra en sus actos los avances en la adquisición de competencias ciudadanas</p>	<p>Muestra agrado por ejercitar las competencias de un ciudadano</p>
--	--	-------------------------	--	--

<b>GRADO PERIODO 4</b>				
<b>ESTÁNDARES</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
	<p><b>PERTEZCO A UNA SOCIEDAD</b></p> <p><b>Deberes y derechos</b></p> <p><b>Responsabilidad</b></p> <p><b>Manejo de la libertad</b></p>	<p>Manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar y social</p> <p>Construcción de criterios morales autónomos basados en el proceso de formación</p> <p>Dimensiones que integran la persona moral</p>	<p>Toma conciencia de las manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar y social.</p> <p>Demuestra avance en la construcción personal de criterios morales autónomos</p> <p>Identifica las dimensiones que integran la moral de la persona.</p>	<p>Demuestra actitud ética en el contexto escolar y social.</p> <p>Asume las diferencias de los demás como miembro de un grupo</p>



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



**GRADO 9**

**META:** De Al terminar este ciclo los estudiantes deben reconocerse como personas en su dignidad, reconocer y aceptación al otro en su diversidad cultural, demostrar experiencias de vida en convivencia pacífica y tolerante y así afianzar sus habilidades para utilizar mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Analizar, razonar, argumentar y resolver problemas de las éticas del lenguaje y de alteridad.

**PERIODO 1**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>ME RECONOZCO COMO SER SOCIAL</b>  <b>Identidad personal</b>  <b>Identidad nacional</b>  <b>Valores cívicos</b>		Construir sobre las huellas: Concepto riqueza, pobreza en relación a la ética	Reconoce experiencias de como se adquiere riqueza, pobreza y recursos.	Participa decididamente en la construcción de pactos de convivencia
		Acuerdos de bienestar y construcción social de normas (pactos pedagógicos)	Participa en la elaboración de acuerdos de bienestar.	Demuestra voluntad para la autorregulación y autorrealización.
		Reconocimiento personal , autorregulación, autorrealización y proyecto de vida	Comprende la importancia de reconocerse, autorregularse en la constitución de proyecto de vida.	Demuestra capacidad para la convivencia escolar.
		Ethos para la convivencia	Identifica los Ethos para la convivencia.  Identifica las dimensiones del desarrollo ético-moral de la persona.	



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



		(identidad, sentido de pertenencia, sentido crítico, formación ciudadana, conciencia de derechos y responsabilidades, juicio y razonamiento moral, sentimientos de vínculo y empatía y actividades de esfuerzo y responsabilidad  Dimensiones del desarrollo ético y moral del individuo		
--	--	--	--	--

**GRADO PERIODO 2**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>PRACTICO LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN EL HOGAR, LA INSTITUCIÓN Y EN EL CONTEXTO SOCIAL</b>  <b>La disciplina</b>	Diferencias y conflicto  Los acuerdos, las la concertación, convivencia, mediación, dialogo y la comunicación efectiva 1  La tolerancia en la relación	Comprende las raíces del conflicto y asume su postura frente a esto.  Comprende y aplica la concertación y los acuerdos como parte de la comunicación afectiva.	Muestra interés para resolver las diferencias y los conflictos.  Pone en evidencia la tolerancia como condición para una adecuada relación.  Demuestra actitud positiva	



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



	<p><b>Resolución de conflictos</b></p> <p><b>Reconocimiento de los avances científicos y tecnológicos</b></p>	<p>interpersonal</p> <p>Derechos humanos en Colombia y Constitución Política de Colombia.</p> <p>Sociedad civil</p>	<p>Aplica los principios de la tolerancia en las relaciones interpersonales.</p> <p>Indaga y reflexiona el estado de los Derechos Humanos en Colombia.</p> <p>Define que es la sociedad civil y identifica su rol en ella.</p>	<p>frente a la reflexión acerca de los derechos Humanos y la Constitución Política.</p>
--	---	---	--	---

**GRADO PERIODO 3**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES			
	TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b></p> <p><b>Derechos humanos</b></p> <p><b>Protección del medio ambiente</b></p>	<p>Conductas humanas Relación con el entorno</p> <p>Proyección de valores individuales al colectivo</p> <p>Democracia y sociedad</p>	<p>Revisa sus conductas humanas y las de los demás.</p> <p>Reflexiona acerca de las relaciones que teje con su entorno.</p> <p>Proyecta los valores</p>	<p>Asume su responsabilidad frente a sus conductas.</p> <p>Participa en las acciones democráticas de la institución.</p>	



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



	<b>Sociedad y normatividad</b>		individuales y los pone al servicio del colectivo.	
	<b>Globalización del ser humano</b>		Comprende que es una democracia y una sociedad.	

<b>GRADO PERIODO 4</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>			
	<b>TEMAS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>EL SER HUMANO Y LA INTERCULTURALIDAD</b>	<b>El ser humano y la cultura</b>	Conceptos y elementos de las éticas del ser desde los grandes pensadores: Platón Aristóteles y Epicuro entre otros.	Identifica los principios éticos heredados de pensadores como Platón, Aristóteles y Epicuro.	Demuestra interés en desarrollar habilidades que le permitan la configuración de sus virtudes y personalidad.
<b>Sociedad y norma</b>	<b>Principios- valores</b>	Costumbres, creencias, valores y virtudes del ser.	Reconoce la importancia que retoma las creencias, costumbres, valores en la configuración de las virtudes.	Demuestra interés en la reflexión permanente acerca de los dilemas sociales y morales del país.
<b>Ecosistema humano</b>		La moral y la conciencia y sus implicaciones en la vida humana.	Identifica las implicaciones de la moral y la conciencia, en la vida humana.	En los espacios pedagógicos demuestra respeto e integridad.
		Dilemas sociales y morales	Participa y reflexiona en espacios pedagógicos de	



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



		El patrimonio cultural de la ética en la comunidad.	dilemas sociales y morales de la vida	
--	--	---	---------------------------------------	--

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO _8_</b>					
<b>PERIODO 1</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b> muy bien	<b>ALTO</b> bien	<b>BÁSICO</b> algunas veces	<b>BAJO</b> de manera escasa /escasamente
1	El estudiante comprende que la afectividad, la sexualidad tiene implicaciones en su dimensión humana	comprende muy bien que la afectividad, la sexualidad tiene implicaciones en su dimensión humana	comprende bien que la afectividad, la sexualidad tiene implicaciones en su dimensión humana	comprende algunas veces que la afectividad, la sexualidad tiene implicaciones en su dimensión humana	Comprende escasamente que la afectividad, la sexualidad tiene implicaciones en su dimensión humana
	El estudiante reconoce la importancia de tener metas personales relacionadas con las finanzas en su proyecto de vida	Reconoce muy bien la importancia de tener metas personales relacionadas con las finanzas en su proyecto de vida	reconoce bien la importancia de tener metas personales relacionadas con las finanzas en su proyecto de vida	Reconoce algunas veces la importancia de tener metas personales relacionadas con las finanzas en su proyecto de vida	reconoce escasamente la importancia de tener metas personales relacionadas con las finanzas en su proyecto de vida



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



	El estudiante Introyectar cada una de las definiciones y raíces de ética y la moral	Introyecta y analiza muy bien las definiciones y raíces de ética y la moral.	Introyecta y analiza bien las definiciones y raíces de ética y la moral	Introyecta y analiza algunas veces las definiciones y raíces de ética y la moral	Introyecta y analiza escasamente las definiciones y raíces de ética y la moral
	El estudiante ejecuta acciones para sacar adelante su proyecto de vida.	ejecuta muy bien acciones para sacar adelante su proyecto de vida personal o social	ejecuta bien acciones para sacar adelante su proyecto de vida personal o social	ejecuta algunas veces acciones para sacar adelante su proyecto de vida personal o social	ejecuta escasamente acciones para sacar adelante su proyecto de vida personal o social
<b>PERIODO 2</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
	El estudiante demuestra autonomía y heteronomía en sus acciones cotidianas	Demuestra muy bien de forma autonomía y heteronomía en sus acciones cotidianas.	Demuestra bien de forma autonomía y heteronomía en sus acciones cotidianas.	Demuestra algunas veces de forma autonomía y heteronomía en sus acciones cotidianas.	Demuestra escasamente de forma autonomía y heteronomía en sus acciones cotidianas.
	El estudiante muestra su capacidad para asumir roles en la familia	muestra muy bien su capacidad para asumir roles	muestra bien su capacidad para asumir	muestra algunas veces su capacidad para	muestra escasamente su capacidad para asumir





I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



		en la familia	roles en la familia	asumir roles en la familia	roles en la familia
	El estudiante en sus acciones demuestra su integralidad y singularidad	En sus acciones demuestra muy bien su integralidad y singularidad de forma excelente.	En sus acciones demuestra bien su integralidad y singularidad de forma excelente	En sus acciones algunas veces demuestra su integralidad y singularidad de forma excelente.	En sus acciones escasamente demuestra su integralidad y singularidad de forma excelente.
<b>PERIODO 3</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
	El estudiante identifica la jerarquía de los valores y los asume	identifica muy bien de manera la jerarquía de los valores y los asume	identifica bien de manera la jerarquía de los valores y los asume	identifica algunas veces de manera la jerarquía de los valores y los asume	Identifica escasamente de manera la jerarquía de los valores y los asume
	El estudiante comprende el significado de la ética civil	comprende muy bien de forma el significado de la ética civil como el conjunto moral mínimo aceptado por una determinada sociedad	comprende bien de forma el significado de la ética civil como el conjunto moral mínimo aceptado por una	comprende algunas veces de forma el significado de la ética civil como el conjunto moral mínimo aceptado	comprende escasamente de forma el significado de la ética civil como el conjunto moral mínimo aceptado por una



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



		donde se salvaguarda el pluralismo de proyectos humanos	determinada sociedad donde se salvaguarda el pluralismo de proyectos humanos	por una determinada sociedad donde se salvaguarda el pluralismo de proyectos humanos	determinada sociedad donde se salvaguarda el pluralismo de proyectos humanos
	El estudiante analiza los postulados éticos dejados cada pensador en su época.	Analiza muy bien de forma los postulados éticos dejados cada pensador en su época.	Analiza bien de forma los postulados éticos dejados cada pensador en su época.	Analiza algunas veces de forma los postulados éticos dejados cada pensador en su época.	Analiza escasamente de forma los postulados éticos dejados cada pensador en su época.
	El estudiante demuestra en sus actos los avances en la adquisición de competencias ciudadanas y de sus dilemas morales	demuestra muy bien en sus actos los avances en la adquisición de competencias ciudadanas y de sus dilemas morales	demuestra bien en sus actos los avances en la adquisición de competencias ciudadanas y de sus dilemas morales	demuestra algunas veces en sus actos los avances en la adquisición de competencias ciudadanas y de sus dilemas morales	demuestra escasamente en sus actos los avances en la adquisición de competencias ciudadanas y de sus dilemas morales
<b>PERIODO 4</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



	El estudiante identifica las dimensiones que integran la moral de la persona.	Identifica muy bien las dimensiones que integran la moral de la persona	Identifica bien las dimensiones que integran la moral de la persona	Identifica las dimensiones que integran la moral de la persona	Identifica escasamente las dimensiones que integran la moral de la persona
	El estudiante toma conciencia de las manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar y social	Siempre muy bien toma conciencia de sus manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar y social.	Siempre bien toma conciencia de sus manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar y social.	Siempre toma conciencia de sus manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar y social.	Siempre escasamente toma conciencia de sus manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar y social.

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO <u>9</u>					
PERIODO 1					
Nº	ESTANDAR	SUPERIOR muy bien	ALTO bien	BÁSICO algunas veces	BAJO de manera escasa /escasamente
1	El estudiante participa en la elaboración de acuerdos de bienestar.	participa muy bien en la elaboración de acuerdos de	participa bien en la elaboración de acuerdos	participa algunas veces en la elaboración de	participa escasamente en la elaboración de



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



		bienestar.	de bienestar.	acuerdos de bienestar.	acuerdos de bienestar.
	El estudiante comprende la importancia de reconocerse, autorregularse en la constitución de proyecto de vida.	comprende muy bien la importancia de reconocerse, autorregularse en la constitución de proyecto de vida.	comprende bien la importancia de reconocerse, autorregularse en la constitución de proyecto de vida.	comprende algunas veces la importancia de reconocerse, autorregularse en la constitución de proyecto de vida.	comprende escasamente la importancia de reconocerse, autorregularse en la constitución de proyecto de vida.
	El estudiante Identifica los Ethos para la convivencia	Identifica muy bien los Ethos para la convivencia.	Identifica bien los Ethos para la convivencia.	Identifica algunas veces los Ethos para la convivencia.	Identifica escasamente los Ethos para la convivencia.
	El estudiante identifica las dimensiones del desarrollo ético-moral de la persona.	identifica muy bien de las dimensiones del desarrollo ético-moral de la persona.	identifica bien de las dimensiones del desarrollo ético-moral de la persona.	identifica algunas veces de las dimensiones del desarrollo ético-moral de la persona.	identifica escasamente de las dimensiones del desarrollo ético-moral de la persona.
<b>PERIODO 2</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
	El estudiante comprende las raíces del conflicto y asume su postura frente a	comprende muy bien las raíces del conflicto y asume	comprende bien las raíces del conflicto y	comprende algunas veces las raíces del	comprende escasamente las raíces del conflicto y



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



	esto.	su postura frente a esto.	asume su postura frente a esto.	conflicto y asume su postura frente a esto.	asume su postura frente a esto.
	El estudiante comprende y aplica la concertación y los acuerdos como parte de la comunicación afectiva.	comprende y aplica muy bien la concertación y los acuerdos como parte de la comunicación afectiva	comprende y aplica la concertación y los acuerdos como parte de la comunicación afectiva	comprende algunas veces y la concertación y los acuerdos como parte de la comunicación afectiva	comprende y aplica escasamente la concertación y los acuerdos como parte de la comunicación afectiva
	El estudiante aplica los principios de la tolerancia en las relaciones interpersonales.	aplica muy bien los principios de la tolerancia en las relaciones interpersonales.	aplica bien los principios de la tolerancia en las relaciones interpersonales.	aplica algunas veces los principios de la tolerancia en las relaciones interpersonales.	aplica escasamente los principios de la tolerancia en las relaciones interpersonales.
<b>PERIODO 3</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
	El estudiante revisa sus conductas humanas y las de los demás y las relaciones que teje con su entorno.	Revisa muy bien sus conductas humanas y las de los demás y las relaciones	revisa bien sus conductas humanas y las de los demás y las	revisa algunas veces sus conductas humanas y las de los demás y las	revisa escasamente sus conductas humanas y las de los demás y las



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



		que teje con su entorno.	relaciones que teje con su entorno.	relaciones que teje con su entorno.	relaciones que teje con su entorno.
	El estudiante proyecta los valores individuales y los pone al servicio del colectivo.	Proyecta muy bien los valores individuales y los pone al servicio del colectivo.	Proyecta bien los valores individuales y los pone al servicio del colectivo.	Proyecta algunas veces los valores individuales y los pone al servicio del colectivo.	Proyecta escasamente los valores individuales y los pone al servicio del colectivo.
	El estudiante comprende que es una democracia y una sociedad.	comprende muy bien que es la democracia y una sociedad.	comprende que es la democracia y una sociedad.	comprende algunas veces que es la democracia y una sociedad.	comprende escasamente que es la democracia y una sociedad.
<b>PERIODO 4</b>					
<b>Nº</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
	El estudiante comprende cuales son los pensamientos heredados de pensadores clásicos.	Comprende muy bien cuales son los pensamientos heredados de pensadores clásicos.	Comprende bien cuales son los pensamientos heredados de pensadores clásicos.	Comprende algunas veces cuales son los pensamientos heredados de	Comprende escasamente cuales son los pensamientos heredados de pensadores clásicos.



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



				pensadores clásicos.	
	El estudiante reconoce la importancia que retoman las creencias, costumbres, valores en la configuración de las virtudes.	reconoce muy bien la importancia que retoman las creencias, costumbres, valores en la configuración de las virtudes.	reconoce bien la importancia que retoman las creencias, costumbres, valores en la configuración de las virtudes	reconoce algunas veces la importancia que retoman las creencias, costumbres, valores en la configuración de las virtudes.	reconoce escasamente la importancia que retoman las creencias, costumbres, valores en la configuración de las virtudes.
	El estudiante identifica las implicaciones de la moral y la conciencia, en la vida humana.	identifica muy bien las implicaciones de la moral y la conciencia, en la vida humana.	identifica bien las implicaciones de la moral y la conciencia, en la vida humana.	identifica algunas veces las implicaciones de la moral y la conciencia, en la vida humana.	identifica escasamente las implicaciones de la moral y la conciencia, en la vida humana.
	El estudiante participa y reflexiona en espacios pedagógicos de dilemas sociales y morales de la vida	participa y reflexiona muy bien en espacios pedagógicos de dilemas sociales y morales de la vida	participa y reflexiona bien en espacios pedagógicos de dilemas sociales y morales de la vida	participa y reflexiona algunas veces en espacios pedagógicos de dilemas sociales y morales de la vida	participa y reflexiona escasamente en espacios pedagógicos de dilemas sociales y morales de la vida

**METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS**



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**

32

Se asume como modelo pedagógico institucional, *el modelo pedagógico social* el cual está sustentado en una concepción de la pedagogía social como enfoque pedagógico para orientar el diseño, gestión y evaluación del currículo. Desde esta perspectiva disciplinar, el énfasis se realiza en el aprendizaje experiencial y experimental, en la vida y para la vida. El modelo pedagógico social con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, así como el perfil y los desafíos

#### **A. ESTRATEGIAS INDIRECTAS**

**1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS** Hace posible el control del propio aprendizaje mediante:

- La concentración de la atención.
- La planeación del aprendizaje.
- La evaluación del propio aprendizaje.

**2. ESTRATEGIAS AFECTIVAS** Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores.

- La disminución de la ansiedad.
- La propia estimulación.
- La medición de nuestra temperatura emocional.

**3. ESTRATEGIAS SOCIALES** Apoyan a los estudiantes en:

- Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas.
- La cooperación con otros.
- La empatía con otros.





I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

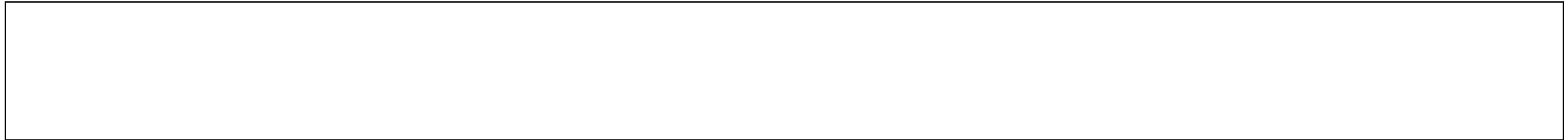
**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



**RECURSOS**

<b>TALENTO HUMANO</b>	<b>RECURSOS FÍSICOS</b>	<b>MEDIOS Y AYUDAS</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>RECURSOS INSTITUCIONALES</b>
Rector y Coordinadores	Salones de clase	Películas	Talleres reflexivos	Sacerdote
Docentes de básica primaria y media vocacional	Aula múltiple y de proyección	Grabadora	Consultas,	conferencistas
Estudiantes de la institución Educativa	Biblioteca	Televisor	Trabajo En Equipo	Psicorientadores
Padres de Familia	Capilla	D.V.D	Evaluación Tipo Ensayo	
		Video	Evaluación Bimestral Tipo Icfes	
		Video beam	Exposición Temática.	
		Computadores	Eucaristía y aplicación de los	



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**

34

			sacramentos  Textos escolares de biblióbanko  Periódicos, revistas  Fotocopias.  Diccionarios	
--	--	--	---	--

**EVALUACIÓN**

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 1290 del 2009 Artículo 3, La Institución Educativa Marco Fidel Suárez, tendrá en cuenta los siguientes propósitos de la evaluación:

La evaluación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar. (Art. 6 del SIEE )

La evaluación en el plantel estará caracterizada por los siguientes principios:



I.E.M.F.S

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

### Plan de Estudios por competencias

#### Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 46

35

Democrático: Que posea diversas dinámicas como la auto evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. (Art. 7 del SIEE)

"La idea de la evaluación no es poner una calificación; es poder entender en dónde está la persona, ver qué le ocurre, entender por qué está donde está, cómo ayudarlo a mejorar, a desarrollarse aún más. Se trata, además, de evaluar las razones que da la persona para sustentar su razonamiento. Se parte de un análisis de la realidad cotidiana de los niños", afirma Rosario Jaramillo. Y como complementa Enrique Chaux: "Pensamos en la evaluación como una herramienta para mejorar. Es un instrumento que le permite a las instituciones tener una fotografía de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes". De esta manera, se conecta la planeación a la evaluación futura. Y hay una relación directa entre evaluación y Planes de Mejoramiento.

La evaluación entendida como un proceso de investigación para emitir un juicio lleva a desarrollar un proceso que se realiza en varias etapas:

1. Obtener información,
2. Analizar e interpretar la información
3. Emitir un juicio
4. Tomar una decisión.

#### DE ACUERDO CON EL DECRETO 1290 SE BASA EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- a. **Continúa**, realizada de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.
- b. **Valorativa**: Cuantas evaluaciones por periodo.



I.E.M.F.S

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ

### Plan de Estudios por competencias

#### Ética

CÓDIGO: P 003

VERSIÓN: 01

FECHA: 20/02/09

Páginas: 1 de 46

36

- c. **Integral**, donde se tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante: : (Lo cognitivo, lo personal y lo comportamental).
- d. **Formativa e inclusiva**: Utiliza la evaluación con el fin de mejorar el procedimiento y los resultados de la enseñanza y el aprendizaje, aplicando estrategias de apoyo para debilidades y desempeños superiores.
- e. **Equitativa** Basada en las características personales, ritmos y niveles de aprendizaje del estudiante
- f. **Sistemática**, es decir, organizadas con base en principios pedagógicos y que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.
- g. **Flexible**, para tener en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos; por lo tanto, deben considerar la historia del educando, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta.
- h. **Participativa**, que involucren a varios agentes, propiciando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

### TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

En desarrollo del área de Desarrollo Humano se da al proceso evaluativo, cuya pretensión es cualificar a través de la valoración y la retroalimentación el nivel de internalización del conocimiento desarrollado y la manera como ésta se traduce en actos de vida que reflejan la elaboración de juicios sobre los valores y



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**

37

muestran una determinada conducta que incide al nivel: Personal, institucional y social. Con este fin se utilizan las siguientes técnicas evaluativas:

**La evaluación diagnóstica:** Se realiza al comienzo de un proyecto de aula, unidad didáctica, tema, actividad o problema específico. Esta evaluación permite detectar el estado en que se encuentra el estudiante, o el grupo en general, en especial los conocimientos previos que tienen y los vacíos y dificultades que manifiestan respecto al tema de estudio.

**Técnicas informales:**

Observación de las actividades realizadas por los estudiantes

Exploración por medio de preguntas formuladas

**Técnicas semiformales:**

Ejercicios y prácticas realizadas por los estudiantes en clase

Tareas encomendadas a los estudiantes para realizar fuera de clase

**Técnicas formales:**

Pruebas o exámenes tipo test

Mapas conceptuales



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**

← 38

Pruebas de ejecución

Lista de cotejo o verificación de escalas

**Técnicas de interiorización y vivencia de los valores:**

La auto evaluación

La Coevaluación

La heteroevaluación

Observación de actitudes consigo mismo, con los otros, con el conocimiento y con el entorno.

Ahora bien, para validar del proceso de adquisición de las competencias planteadas desde el área se tendrán en cuenta:

- Resultados pruebas ICFES
- Resultados Pruebas saber
- Resultados de pruebas semestrales
- Calidad de los procesos e interpretación de comprensión y producción de textos desde las diversas áreas



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**

39

**CUADRO DE EVALUACIÓN**

<b>CRITERIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Continua</b>	Permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación, guardando las evidencias que lo certifiquen.	Haciendo un seguimiento al estudiante	Se realiza en forma permanente
<b>Valorativa</b>	La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos	Registrando en detalle los indicadores de logro en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante	Se realiza en forma permanente
<b>Integral</b>	En esta se tienen en cuenta todos los procesos, aspectos o dimensionamientos de desarrollo del estudiante	A través de todo tipo de acciones, dinámicas, pruebas orales y/o escritas, sustentaciones, demostraciones etc... que permitan evidenciar los procesos de aprendizaje y organización del	Se realiza en forma permanente



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**

40

		conocimiento.	
<b>Formativa e inclusiva:</b>	Nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas	Cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitud de los alumnos en el salón	Se realiza en forma permanente
<b>Equitativa</b>	Que posea diversas dinámicas y se den procesos de dialogo, comprensión y mejoramiento.	La auto evaluación, heteroevaluación y co-evaluación, en las cuales se den procesos de dialogo, comprensión y mejoramiento.	Se realiza en forma permanente
<b>Sistemática</b>	Permitir que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen	De acuerdo con las evidencias obtenidas durante el periodo.	Se realiza en forma permanente
<b>Flexible</b>	Teniendo en cuenta las características	Interés, capacidades, ritmos de	





I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**

41

	del estudiante en sus diferentes	aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole,	Se realiza en forma permanente
<b>Participativa</b>	Implica responsabilidad social	Se involucra en el proceso de evaluación al estudiante, docentes y padres de familia.	Se realiza en forma permanente



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



**PLANES DE APOYO**

**ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACION:** Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º 2º y 3º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación, evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico).

**PLAN DE APOYO:** Al finaliza cada periodo, se planea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de las debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año persisten las dificultades académicas, se continua con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente. (Cap. 2 Artículo 8. **Criterios de evaluación y promoción** del SIEE)

A continuación se presenta un banco de actividades que servirán para los planes de apoyo de acuerdo al grado, la temática y la situación.

**ACTIVIDADES DE RECUPERACION**

A los estudiantes que deficiaron áreas en cual cualquier periodo y muestra capacidad de superación

**GRADO 8**

**PERIODO 1**

**PERIODO 2**

**PERIODO 3**

**PERIODO 4**



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



Indaga acerca de las raíces y ramas de la discusión ética.  Introyectar cada una de las definiciones de ética y la moral	Diseño y seguimiento al plan de trabajo de la ética y las competencias para la vida en familia.  Búsqueda bibliográfica de la definición de autonomía y heteronomía, sustentación escrita.	Investigación de jerarquía de valores.  Resumen explicativo de postulados éticos de los autores del periodo. Reflexión de aplicabilidad de esos principios hoy	Investigación en contexto: Lista de manifestaciones éticas y morales en el contexto escolar.
<b>GRADO 9</b>			
<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
Revisión de acuerdos pactados  Afianzamiento de conceptos de autorregulación , autorrealización, proyecto de vida  Reflexión acerca de qué asunto le genera demasiada voluntad para cumplirlo y levantar plan de mejora.	Exposición ante el grupo acerca de los derechos humanos.  Fases alusivas a lo que es la sociedad civil  Poema acerca de la importancia de la concertación en las relaciones afectivas.	Revisión consiente de la conductas propias, escrito al respecto  Definición personal de que es sociedad y su papel en ella.	<b>Diseño de cuadro resumen de los principales aportes de Platón, Aristóteles y Epicuro.</b>  Elaboración de un corto ensayo acerca de las implicaciones de la moral y la conciencia, en la vida humana.  Creación de un dilema moral relacionado con la situación actual.

--



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**

44

**ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN**

Se realizan cuando un estudiante llega a la institución bien sea al iniciar el año escolar o durante cualquier periodo.

**GRADO 8**

<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
Describir acciones próximas para sacar adelante su proyecto de vida  descripción de los valores propios Y ejemplos claros de su aplicación	Dinámica para que los demás participen de la discusión de autonomía y heteronomía.  Plan de trabajo a realizar en familia en lo respectivo a la ética y competencias para la vida.	Frases decorativas referidas a los postulados éticos que han dejado los autores.  Diseño de cuento referido a un dilema moral.	Investigación en contexto: Lista de manifestaciones éticas y morales en el contexto familiar  Ensayo corto de su proceso de construcción de criterios morales en su vida.



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Etica**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



**GRADO 9**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
Indagación de acciones de bienestar propias del colegio  Definiciones personales de autorregulación, autorrealización proyecto de vida.  Mapa conceptual de dimensiones del desarrollo ético moral.	Video clip acerca de la tolerancia.  Poema acerca importancia de la concertación y los acuerdos en la afectividad.  Mapa conceptual de derechos humanos.	Propuesta de servicio social a la comunidad cerca al colegio  Mensajes acerca de la relación hombre entorno	Definiciones de la virtud y ejemplificación de personas que las poseen.  Montaje de mesa redonda para reflexión de dilemas sociales y morales.

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

A los estudiantes adelantados que no requieren actividades de apoyo se recomiendan las siguientes actividades:

**GRADO 8**

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
-----------	-----------	-----------	-----------



I.E.M.F.S

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**Plan de Estudios por competencias**

**Ética**

**CÓDIGO: P 003**

**VERSIÓN: 01**

**FECHA: 20/02/09**

**Páginas: 1 de 46**



<p>Conferencia acerca importancia de la afectividad y la educación sexual en jóvenes.</p> <p>Explicación dante el grupo de la claridad de sus metas</p> <p>Traer personaje joven que haya tenido claridad en sus metas personales y financiera</p>	<p>Plan de trabajo moral en su familia</p> <p>Enlistado de acciones cotidianas que demuestren su integralidad y singularidad.</p>	<p>Mostrar ejemplos de ética civil de Colombia y otros lugares del mundo</p> <p>Demuestra en sus actos los avances en la adquisición de competencias ciudadanas</p>	<p>Ensayo corto de su proceso de construcción de criterios morales en su vida.</p> <p>Obra de arte expresión rítmica que dé cuenta del proceso de construcción de los criterios morales.</p>
<b>GRADO 9</b>			
<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<p>Montaje de programa de bienestar social para colegio</p> <p>Exposición de conceptos claves del periodo.</p>	<p>Realización de conferencia sobre conflicto</p> <p>Define en carteles creativos de tolerancia y relaciones interpersonales.</p> <p>Realiza una presentación de video beam.</p>	<p>Investigación de conductas de jóvenes que han hecho bien o mal a la sociedad.</p> <p>Exposición en video de las relaciones que el hombre entabla con su entorno.</p>	<p>Ensayo acerca de implicaciones de la ética y la moral en su vida.</p> <p>Mapa de ideas de teóricos y su aporte.</p>