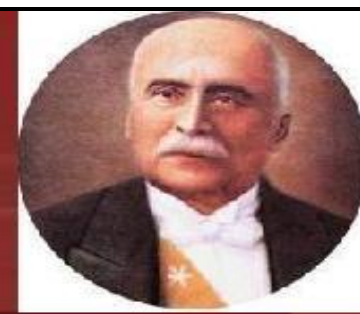




INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ MEDELLIN - COLOMBIA



SECRETARIA DE EDUCACION

INSTITUCION EDUCATIVA:

DOCENTE: Doralba Castaño, Nelly Giraldo de O., Dora Teresita Guerra Zapata, Margarita Cecilia Henao Montoya, Carmen Elena Rico Mesa, Diana Patricia Rodríguez Saavedra. Sandra Marleny Ramírez.

AREA: **ÉTICA Y VALORES**

CICLO: 2

PERIODO: 1

GRADO: 5º y Clei 2

PERIODOS 1	PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS Procesos democráticos en el aula, en el colegio Participación ciudadana
TIEMPO Horas 40	COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Autonomía, axiología, competencia ciudadana
Semanas 10	ESTANDARES: N3 Muestra capacidad para tomar decisiones. N4 Intercambia opiniones diferentes con respeto por cada una. N3 Planea estrategias sencillas de resolución de conflictos en forma cívica y democrática.
FECHAS	INDICADORES <ul style="list-style-type: none">Diferencia los mecanismos de participación en el aula y el colegio.

Enero 21 Abril 5	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y utiliza constructivamente los procesos democráticos en el aula y colegio. • Se interesa por participar en procesos democráticos en el aula y el colegio. 		
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
Diferencia los mecanismos de participación en el aula y el colegio.	Observa y utiliza constructivamente los procesos democráticos en el aula y colegio.		Se interesa por participar en procesos democráticos en el aula y el colegio.
METODOLOGIA	RECURSOS		ACTIVIDADES
Planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobre situaciones concretas de su vida cotidiana	Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación.		Practica de Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleras Láminas, Dibujos, Dramatizaciones, Juego de roles
EVALUACION			
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Dinámicas Trabajos Evaluación	Individual, en equipos y/o grupal Socialización	<p>Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.</p> <p>Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye.</p> <p>Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae.</p>	Una hora semanal

OBSERVACIONES.			
Plan de apoyo, <ul style="list-style-type: none">• Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo• Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas			
Plan de nivelación <ul style="list-style-type: none">• Talleres• Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha• Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo			
Plan de profundización <ul style="list-style-type: none">• Consultar temas afines a conceptos relacionados.			
Adecuaciones curriculares <p>Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.</p>			



SECRETARIA DE EDUCACION

INSTITUCION EDUCATIVA:

DOCENTE: Doralba Castaño, Nelly Giraldo de O., Dora Teresita Guerra Zapata, Margarita Cecilia Henao Montoya, Carmen Elena Rico Mesa, Diana Patricia Rodríguez Saavedra. Sandra Marleny Ramírez.

AREA: **ÉTICA Y VALORES**

CICLO: 2

PERIODO: 2

GRADO: 5º y Clei 2

PERIODOS	PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS
2	convivencia Reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias: Características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos...; Autoestima (definición y manifestación); Expresiones de tolerancia.
TIEMPO Horas 40	COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Autonomía, axiología, Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, Autorrealización, Proyecto de vida, las relaciones interpersonales, Desarrollo de la creatividad, competencia ciudadana
Semanas 10	ESTANDARES: Reconozco la dignidad del hombre y de la mujer como personas con actitud de reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias

FECHAS Abril 8 Junio 14	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la dignidad del hombre y de la mujer como personas. • Diferencia características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos...que afectan la convivencia social. • Señala actitudes y comportamientos que expresan la autoestima en cada persona. • Distingue los comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia. • Comenta la importancia de la tolerancia en las relaciones con otros y otras que son diferentes. • Dramatiza comportamientos que contribuyen o no a la convivencia con la diferencia. • Manifiesta autoestima a través de su comportamiento y el cuidado de su cuerpo. • Asume una actitud tolerante con las diferencias de los demás 	
CONTENIDOS		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Reconoce la dignidad del hombre y de la mujer como personas. Diferencia características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos... que afectan la convivencia social. Señala actitudes y comportamientos que expresan la autoestima en cada persona. Distingue los comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia.	Comenta la importancia de la tolerancia en las relaciones con otros y otras que son diferentes. Dramatiza comportamientos que contribuyen o no a la convivencia con la diferencia.	Manifiesta autoestima a través de su comportamiento y el cuidado de su cuerpo. Asume una actitud tolerante con las diferencias de los demás
METODOLOGIA	RECURSOS	ACTIVIDADES
Planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobre situaciones concretas de su vida	Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación.	Practica de Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleras Láminas, Dibujos,

cotidiana		Dramatizaciones, Juego de roles	
EVALUACION			
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Dinámicas Trabajos Evaluación	Individual, en equipos y/o grupal Socialización	Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block. Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye. Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae.	Una hora semanal
OBSERVACIONES.			
<p>Plan de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo • Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas <p>Plan de nivelación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha • Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo 			

Plan de profundización

- Consultar temas afines a conceptos relacionados.

Adecuaciones curriculares

Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.



SECRETARIA DE EDUCACION

INSTITUCION EDUCATIVA:

DOCENTE: Doralba Castaño, Nelly Giraldo de O., Dora Teresita Guerra Zapata, Margarita Cecilia Henao Montoya, Carmen Elena Rico Mesa, Diana Patricia Rodríguez Saavedra. Sandra Marleny Ramírez.

AREA: **ÉTICA Y VALORES**

CICLO: 2

PERIODO: 3

GRADO: 5º y Clei 2

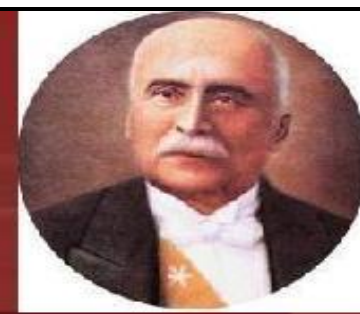
PERIODOS	PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS
3	Etapas de desarrollo Relaciones humanas en la Pubertad: Cambios físicos, actitudinales, relaciones interpersonales.
TIEMPO Horas 40	COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Autonomía, axiología, Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, Autorrealización, Proyecto de vida, las relaciones interpersonales, Desarrollo de la creatividad, competencia ciudadana
Semanas 10	ESTANDARES: Comprendo e interpreto el funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la pubertad.
FECHAS	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> Comprende y describe el funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la

<p>Julio 8 Septiembre 13</p>	<p>pubertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas. • Reconoce los comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas durante la pubertad • Expresa relaciones de respeto consigo mismo y con los demás • Asume que la pubertad es una etapa importante para su propio desarrollo. • Realiza lecturas de acuerdo con los temas del periodo. 		
<p align="center">CONTENIDOS</p>			
<p align="center">CONCEPTUAL</p>	<p align="center">PROCEDIMENTAL</p>	<p align="center">ACTITUDINAL</p>	
<p>Comprende y describe el funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la pubertad.</p>	<p>Diferencia entre los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas. Expresa los comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas durante la pubertad</p>	<p>Comparte relaciones de respeto consigo mismo y con los demás Muestra interés por conocer el funcionamiento del cuerpo y los cambios presentados durante la pubertad. Asume que la pubertad es una etapa importante para su propio desarrollo.</p>	
<p align="center">METODOLOGIA</p>	<p align="center">RECURSOS</p>	<p align="center">ACTIVIDADES</p>	
<p>Planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobre situaciones concretas de su vida cotidiana</p>	<p>Fotocopias, sala de internet, carteleras y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación.</p>	<p>Practica de Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleras Láminas, Dibujos, Dramatizaciones, Juego de roles</p>	
<p align="center">EVALUACION</p>			
<p align="center">CRITERIO</p>	<p align="center">PROCESO</p>	<p align="center">PROCEDIMIENTO</p>	<p align="center">FRECUENCIA</p>
<p>Dinámicas Trabajos Evaluación</p>	<p>Individual, en equipos y/o grupal Socialización</p>	<p>Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block.</p>	<p>Una hora semanal</p>

		<p>Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye.</p> <p>Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae.</p>	
OBSERVACIONES.			
<p>Plan de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo • Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas <p>Plan de nivelación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha • Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo <p>Plan de profundización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar temas afines a conceptos relacionados. 			
<p>Adecuaciones curriculares</p> <p>Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ MEDELLIN - COLOMBIA



SECRETARIA DE EDUCACION

INSTITUCION EDUCATIVA:

DOCENTE: Doralba Castaño, Nelly Giraldo de O., Dora Teresita Guerra Zapata, Margarita Cecilia Henao Montoya, Carmen Elena Rico Mesa, Diana Patricia Rodríguez Saavedra. Sandra Marleny Ramírez.

AREA: **ÉTICA Y VALORES**

CICLO: 2

PERIODO:4

GRADO: 5^o y Clei 2

PERIODOS 4	PROCESOS BÁSICOS O EJES CURRICULARES O ENUNCIADO IDENTIFICADOR O PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS Conflictos Cotidianos en la vida escolar y familiar. Valores o talentos sociales y comunitarios (torneos deportivos, musicales, campañas ecológicas y artísticas.)
TIEMPO Horas 40	COMPETENCIAS: habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar Autonomía, axiología, Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, Autorrealización, Proyecto de vida, las relaciones interpersonales, Desarrollo de la creatividad, competencia ciudadana
Semanas 10	ESTANDARES: Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familia (el conflicto hace parte de las relaciones entre las personas, pero no significa que dejamos de ser amigos y compañeros).

FECHAS Septiembre 16 a Noviembre 30	INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> • Explica con posición crítica sobre la solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte • Reconoce las diferencias individuales con relación a valores o talentos, propios y de los demás • Dramatiza situaciones para la solución de conflicto en el ámbito escolar y familiar. • Organiza con compañeros y profesores actividades tendientes a destacar los valores y talentos aprendidos en la familia y en el colegio. • Lidera acciones recreativas y cívicas en el colegio y el barrio. • Practica las normas de convivencia en los diferentes entornos. • Asume una actitud de respeto por los valores y talentos de otras personas. • Tolerancia diferencias personales y conflictos que se presentan cuando participa en eventos (recreativos, deportivos y ecológicos.) • Realiza lecturas de acuerdo con los temas del periodo. 		
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<p>Explica con posición crítica sobre la solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte</p> <p>Reconoce las diferencias individuales con relación a valores o talentos, propios y de los demás.</p>	<p>Dramatiza situaciones para la solución de conflicto en el ámbito escolar y familiar.</p> <p>Organiza con compañeros y profesores actividades tendientes a destacar los valores y talentos aprendidos en la familia y en el colegio.</p> <p>Lidera acciones recreativas y cívicas en el colegio y el barrio.</p>	<p>Practica las normas de convivencia en los diferentes entornos.</p> <p>Asume una actitud de respeto por los valores y talentos de otras personas.</p> <p>Tolera las diferencias personales y conflictos que se presentan cuando participa en eventos (recreativos, deportivos y ecológicos.)</p>	
METODOLOGIA	RECURSOS	ACTIVIDADES	
Planteamiento de un tema a partir de una lectura de una noticia, reflexión, imágenes o dibujos de textos sobre situaciones concretas de su vida cotidiana	Fotocopias, sala de internet, carteleros y murales, textos de bibliobanco, folletos de reflexión, medios de comunicación.	Practica de Conversatorios, Textos de lectura, Reflexiones, Audiovisuales, Talleres, Carteleros Láminas, Dibujos, Dramatizaciones, Juego de roles	
EVALUACION			

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Dinámicas Trabajos evaluación	Individual, en equipos y/o grupal Socialización	Cada estudiante realiza los talleres y actividades asignadas para trabajar en cuaderno u hojas de block. Los estudiantes se reúnen por equipos en los que un equipo lee, otro analiza y el otro concluye. Los estudiantes participarán, dinámicas y reflexionarán sobre el mensaje que les trae.	Una hora semanal
OBSERVACIONES.			
<p>Plan de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de consultas, talleres que no realizó durante el periodo • Refuerzo de conceptos básicos del periodo por medio de actividades asignadas <p>Plan de nivelación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Actualizar el cuaderno y las notas de clase a la fecha • Concertar actividades y evaluaciones de los contenidos vistos en el periodo <p>Plan de profundización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar temas afines a conceptos relacionados. 			

Adecuaciones curriculares

Se planearán actividades de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes, involucrando a la familia.